

單元 SP 2.4 「終與始」

構念

心靈質素

對象

中二學生

單元目的

透過認識一位癌症病人的死亡對身邊的人造成的影響，探討死亡的意義

教學目標

1. 明白死亡是人生必經的階段
2. 思考死亡的意義，明白生命的可貴

教學工具

聲帶：「呀咩」葬禮悼文	附件	1
導師參考資料：「呀咩」葬禮悼文	附件	2
個人工作紙：「心靈的回應」	附件	3
成長拼圖	附件	4

教學方法

- 全班分享
- 小組討論
- 個人活動

活動程序

30 分鐘

 主要活動
 次要活動

活動	步驟
I. 引起動機 「死，你點睇？」 3 分鐘	1. 請學生以腦力激盪的形式，分享： 當聽到「死亡」，你會聯想起甚麼？ 2. 可把學生分享的內容寫在黑板上，引起學生的注意和集中力。
II. 全班分享 「遠或近」  7 分鐘	目的：思考「死亡」與自己的關係 1. 問： i. 你覺得「死亡」和你之間的距離是遠還是近呢？ ii. 甚麼驅使你有這個感覺？ 2. 請學生發表意見。簡單總結學生的意見後，說明學生現在年紀尚輕，可能較少機會接觸死亡。 3. 但死亡是人生必經的階段，而且死亡每天都在我們身邊發生，「死亡」對於我們而言可以是很接近的。我們有沒有想過「死亡」有甚麼意義呢？
III. 小組討論 「死亡意義」  8 分鐘 教學工具 附件 1 附件 2	目的：思考癌症病人的死亡對身邊的人的影響 1. 問：「你們知道甚麼是悼文嗎？」讓學生回答後，解釋「悼文」是葬禮中死者的親人或朋友對死者一生的回顧和悼念死者的說話。 2. 簡單回顧上一課「呀咩吉場」的故事，播放「呀咩」爸爸在她的葬禮中的悼文之演繹聲帶（附件 1）。 3. 請學生以 2 人小組形式討論： i. 你覺得「呀咩」有怎樣的一生？ ii. 你認為「呀咩」的死對她身邊的人有甚麼影響？ 4. 請學生分享討論結果。總結後向學生說明死亡是不可逃避的，但「呀咩」仍然勇敢地面對，珍惜她剩餘的時間。 5. 最後，雖然她離開了人世，但「呀咩」的生命力會留在她的爸爸、媽媽、哥哥和其他親友的記憶中，鼓勵他們繼續生活，亦啟發活著的人對生命的理解。

活動	步驟
IV. 個人活動 「心靈的迴響」  5 分鐘 教學工具 附件 3	1. 討論後每人獲發一張「心靈的回應」（附件3），寫下對「呀咩」的回應或從「呀咩」故事所學習到的東西。 2. 死亡是人生必經階段，亦是自然的事。最重要的是我們在有生之日，懂得珍惜生命和時間，好好地過每一天。
V. 總結 2 分鐘	1. 回應學生在引起動機活動中對死亡所聯想到的內容，對比這一節所討論的死亡意義，與學生在課堂開始時所理解的死亡有何分別。 2. 「死亡」從表面看是一個生命的結束，但是一個人的「死亡」對於活著的人來說，可以是另一個開始。 3. 死亡是人生必經階段，最重要的是我們能珍惜寶貴的生命，活得有意義。
VI. 自我反思 5 分鐘 教學工具 成長拼圖	1. 導師於此節結束前派發「成長拼圖」，讓學生靜默片刻反思及填寫。 2. 最後，導師應對學生的合作表現加以鼓勵及讚賞。

教學建議

1. 引起動機	- 可請 1 至 3 位學生，把同學在大腦激盪時所發表的內容記錄在黑板上。過程中可讓學生自由發言，以增加刺激性。亦可複述學生所發表的內容作為輔助。 - 若學生熱身時間較長，導師可派發每人一張白紙，請學生把他們所想到的內容寫在紙上。收集後請學生以抽籤形式，讀出同學所寫的內容，以增加學生的參與和增加互動氣氛。 - 可在活動開始前，在黑板寫上一個「死」字，吸引學生的注意。
2. 「遠或近」	- 這部分的討論開始主要是準備學生的心理狀態，讓學生收拾在引起動機時的輕鬆心情，讓他們以安靜和較認真的態度去思考死亡與自己的關係，令他們明白死亡與我們有密切關係，以準備他們在下一個環節探討死亡的意義。 - 可準備一些有關死亡的剪報供學生傳閱，引發學生思考。
3. 「死亡意義」	- 學生可能會較難掌握這個討論環節。因這一課與此構念中 SP2.3 有連繫，如情況許可，可安排兩課合併進行或在短時間內進行此兩課，令學生較容易掌握。 - 可給學生更多有關「呀咩」的資料，如：「呀咩」的媽媽在她死後不斷地學習電腦，代「呀咩」管理其網頁，讓在生的人仍然可以從她的網頁知道她的故事，亦有出版商主動為「呀咩」出書等。 - 由導師親口與學生分享自己對死亡的有關經驗和感受，能讓學生有更直接和真切的領悟。故此，導師在課前需要有良好的心理準備，細心反思自己從生活經驗中的感悟。重要的是分享的內容是真實的。 - 可與學生分享個人的經驗和體會。內容可以是：i. 親人或朋友的死亡對自己的影響；ii. 別人的死，看到死亡意義（如：從九一一倖存者的領悟）說明有關「死亡」的經驗怎樣影響個人對生命的看法，最重要是帶出生命寶貴的信息。

4. 「心靈的迴響」	填寫「心靈的回應」旨在讓學生對「呀咩」的故事作簡單回應，表達其感受。故此並沒有標準答案，學生只需要以尊重和真誠的心作回應。
------------	---

延伸活動建議

活動	內容	建議
死後世界	目的：加深學生思考死亡的意義 在壁報上貼上不同的死亡故事，例如：沙士期間因抗疫而死的醫護人員、海嘯的死難者、抗戰而死的士兵等，讓學生自由貼上他們對這些故事的讀後感，即這些死亡所帶出的意義。	

附件 1 聲帶：「呀咩」葬禮悼文

附件 2 導師參考資料：「呀咩」葬禮悼文

各位呀咩嘅親朋、戚友、同學、網友：

今日大家都好有心，出席呢個送別會，同呀咩餞行。

1982 年 10 月 15 日呀咩出世，當時我真係好高興，因為我已經有一個仔，而家加多個女，即是個好字。

我們倆夫婦都要返工，一對小兒女都是由祖母湊大的。呀咩中學畢業後，轉讀設計學院，返展翅同民安隊。一次，參加完民安隊嘅訓練營返嚟，就開始傷風咳，一直唔斷尾，情況更越嚟越嚴重，經醫生診斷，證實她竟然患咗血癌，要立刻做化療。佢只是喊咗三日，就企番起身，欣然面對連串嘅治療同化療。可惜嘅係，雖然經過八個月艱辛的化療和血幹細胞移植，結果都不成功。

醫生提議搵外人骨髓，不過成功機會更低。呀咩考慮過之後，拒絕咗醫生嘅建議，既然路是自己揀的，所以佢都以開心、歡顏同珍惜嚟面對每一日，佢爭取同屋企人、朋友的相聚時間。如果體力許可，我哋都鼓勵佢盡情咁去食、去玩、去唱。一直以來，你哋嘅留言、鼓勵，對呀咩嚟講，都係一支強心針，其實佢可以支持到而家，你哋有好大嘅功勞。

係佢呢段重病期間，我哋陪完呀咩之後再返屋企，已是十二點有多，踏入家門嘅第一件事，唔係食飯沖涼，而係開電腦，講呀咩嘅病情俾你哋知，你哋嘅留言亦帶俾我哋安慰同鼓舞，總覺得人間有情；佢嘅生命雖短，卻可以活出彩虹！

祝願今日嚟到呢個送別會嘅人，開心快樂咁過每一天，讓呀咩的生命彩虹照遍你哋。

資料來源：「呀咩吉場」網頁（經後期編輯）

附件 3 個人工作紙：「心靈的回應」

姓名：

**請寫下三句你給「阿咩」
故事的真心回應：**

Below the text, there are three horizontal orange lines for writing, each preceded by a small orange triangle pointing right.

附件 4 成長拼圖

姓名：

班別：

日期：

1. 我在課堂中表現得最好的是甚麼？

2. 我可以怎樣應用在課堂中學到的東西？

3. 這些經驗對自己的生活或成長有甚麼幫助？

