單元 SP 2.3 「活一天」

構念

心靈質素

對象

中二學生

單元目的

透過認識一位癌症病人的患病經歷，反思生存的意義

教學目標

1. 明白人在生命中會遇到不同的挑戰和痛苦
2. 藉反思尋找人生意義

教學工具

簡報：「少女日記」	附件 1
討論資料：「少女日記」	附件 2
短片：「呀咩吉場」	附件 3
成長拼圖	附件 4

教學方法

- 全班分享
- 小組討論

活動程序 30 分鐘

主要活動
次要活動

活動	步驟
I. 引起動機 「我的日記」 **3 分鐘**	問學生有沒有寫日記的習慣。請學生回憶他們最困難的一天是怎樣度過的，並請學生分享個人經驗。
II. 全班分享 「少女日記」 **7 分鐘** **教學工具** 附件 1 附件 2	**目的： 帶出人生是充滿挑戰和困難的** 1. 學生分成 8 個小組，再以 2 人一組的形式進行以下活動。播放「少女日記」簡報（附件 1），同時派發「少女日記」文字版本（附件 2），請學生看看一個女孩子的日記。請學生討論： i. 這個少女在這一天遇到的困難是甚麼？ ii. 想想自己遇到同樣的遭遇會如何？ 2. 請學生表達他們的意見，帶出以下見解：人生中常常會遇到不少困難和挑戰，而每個人面對的方式也有不同，這些困難和挑戰往往會激發我們思考人生的意義。 3. 請學生猜猜這個少女會怎樣面對她的疾病，無須與學生進行詳細討論，但要請學生留意以下環節。
III. 小組討論 「呀咩吉場」 **13 分鐘** **教學工具** 附件 3	**目的： 感受一個面對癌症的少女的心態和思考她生存的意義** 1. 播放短片「呀咩吉場」（附件 3），請學生留意短片的內容，以小組形式進行討論： i. 你認為「呀咩」的遭遇是「福」還是「禍」？ ii. 「呀咩」對生命抱著甚麼態度？ iii. 「呀咩」的生命有甚麼意義？ 2. 請學生派代表匯報。總結學生匯報內容，帶出以下觀點：人生中有很多不如人意的事情，是「福」是「禍」視乎我們從甚麼角度去理解。即使遇到「禍」的時候，也可以積極態度面對，感受到其中的「福」。 3. 「呀咩」能積極、樂觀和勇敢地面對病魔的威脅。她在生命有限的時間裡，為身邊的家人和朋友帶來生命的動力和快樂，亦努力維持自己的網頁，讓自己不枉此生。 4. 可分享自己從「呀咩」的故事，所感受到的人生意義。

活動	步驟
IV. 總結 **2 分鐘**	1. 在我們的人生中，常常會有機會遇到困難和考驗，是「福」是「禍」則視乎我們在過程中怎樣體會和感受。一開始時請大家回想以往遇到的困難，現在對這些事情的看法可有不同？ 2. 最重要是我們活著的時候，能找到自己為甚麼而活（生命的意義），好像「呀咩」一樣，以積極的人生態度，活得精彩。
V. 自我反思 **5 分鐘** **教學工具** 成長拼圖	1. 導師於此節結束前派發「成長拼圖」，讓學生靜默片刻反思及填寫。 2. 最後，導師應對學生的合作表現加以鼓勵及讚賞。

教學建議

1. 引起動機	• 帶領學生以認真和尊重的心態交流經驗，請學生認真聆聽同學發言。 • 不須急於開解或回應學生所提出的困難，只要真切地表示明白和耐心聆聽學生的困難便可。 • 在學生交流完畢後，可以誠懇的態度和語氣肯定學生的參與和投入，讚賞學生願意向同學披露個人經驗。
2.「少女日記」	• 若學生的閱讀能力不佳，可播放簡報並把內容讀出。 • 學生可能在討論時表現得比較輕鬆，因為學生的處境與故事主角的遭遇還存在一段距離，未必會投入太多個人情緒。故此，可讓學生自由地發表個人意見，以引發學生從個人角度想像面對這處境的反應和做法。

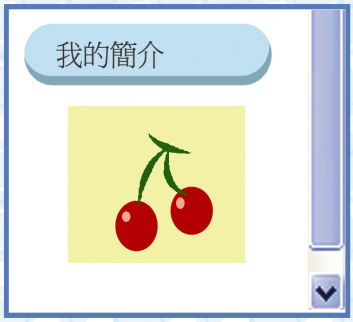
3.「呀咩吉場」	• 「呀咩吉場」是網主生前為其網頁所起的名字。「呀咩」之名取自網主的英文名「mereidth」，故此教案引用此名字，以示對網主的尊重。 • 若學生不適合以小組形式討論，可改用全班討論。 • 此部分主要目的是讓學生從「呀咩」的經驗中思考人生的意義。這個過程需要學生的抽象思維和同理心，導師須帶領學生以認真和尊重的態度去了解「呀咩」的故事。 • 學生在觀看片段後可能會表現得較為沉重。可先讓學生安靜片刻，請學生表達看完片段的感受，然後開始分組討論。 • 應細心留意個別學生的情緒反應，因這課題可能會激發個別學生的回憶和生活經驗，引起負面的情緒。如發現學生對這課題產生很大的負面反應，導師須先了解學生的情況，表示關心和尊重，並在課後作出跟進。 • 在準備此課時，亦可瀏覽該網頁，以增加對有關「呀咩」故事的認識。同時在課堂中可提供更多資料，讓學生更能掌握「呀咩」的遭遇。 • 學生通常會較容易掌握討論問題 i 和 ii，故此導師可按學生的能力和課堂時間進行調節，可把問題 iii 作開放式的討論或個人反思的內容。 • 在短片的尾段會把「呀咩吉場」的網址顯示出來（最新的網址應為 www.meredith.com.hk）。導師必須提醒學生若到該網頁瀏覽時，要尊重「呀咩」的家人，同時亦要尊重死者。若學生想在網頁留言時，要謹慎用詞，以免令「呀咩」的家人感到不被尊重。

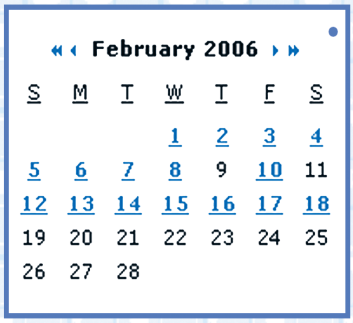
延伸活動建議

活動	內容	建議
網上搜影	**目的： 透過閱讀網上的真人真事，加深認識癌症病人對生命的態度** 學生在網上搜尋一些有關生命勇士的故事，以小組形式進行專題研習，內容須圍繞「活出生命意義」這個主題。	完成專題習作後，可請學生進行口頭報告。

附件 1 簡報：「少女日記」

附件 2 討論資料：「少女日記」





** 我的病 **

自今年初開始，我便常常感到容易疲累。以往逛街時，我可以從太子走到尖東，但今年開始就不行了，即使短短的一條路，也把我難倒了。還記得平日早上要到在天后的「大一」上學，在車站和學校之間是有一段路程。有一天，巴士遲了，為了避免遲到，我需要急速的走到學校，那時我已經用最快的速度走路，但速度也不及一個慢慢走回學校的同學，他走路時十分輕鬆，而走得比他慢的我卻是辛苦得在冒冷汗。雖然我終於及時趕回學校，但回到學校後，我卻虛脫的伏在桌上。在「大一」我是沒有朋友的，所以也沒有人理會我，我還記得那一刻的辛苦，真的很辛苦……

新年去了大陸遊玩，亦和朋友去了燒烤。雖然是捱過了一個新年，但我知道我的病情是愈來愈嚴重，即使從房走到廁所，從地下爬上床，也會感到頭暈、頭痛、心跳加速。我是一個很害怕打針的人，而且又抱著「自己不會有病」的心態，所以一直也沒有看醫生，但今次我相信打針是不可逃避的了。抽了血，我還未收到報告，醫生便打給媽媽說驗血的結果很不尋常，有機會是患上血癌。媽媽把消息告知我時，我也只是笑了兩聲，說：「怎會如此嚴重呀，你估做戲嗎？血癌……哈哈哈」。二月二十二日，再去看另一個醫生，醫生說不得了，一定要立刻入院。而在回家的途中，在電梯裡，我暈倒了。入院時，我的神志已經不太清醒，那是因為惡性的白血球在吃紅血球和血小板，所以腦部不夠血。思考和說話也變得很慢、很慢，全身也沒有力氣，手腳雖然是可以動，但卻是顫動著的，更遑論起身去走路呢！

醫生証實了我是患上AM2L，學名白血病，需要接受化療。我在第一期的化療後餘下2%的癌細胞。然後接下來需要再進行八次的化療，其中四次是歷時五日，四次是兩日。大約一個月進行一次化療，即是完成五日療程後便可以回家休息(但只可留在家，不可外出)，因其間可能會受感染而發燒，抵抗力低時也可能會引起其他併發症。

資料來源：「呀咩吉場」網頁(經後期編輯)

附件 3 短片：「呀咩吉場」

附件 4 成長拼圖

姓名： **班別：** **日期：**

堂課：

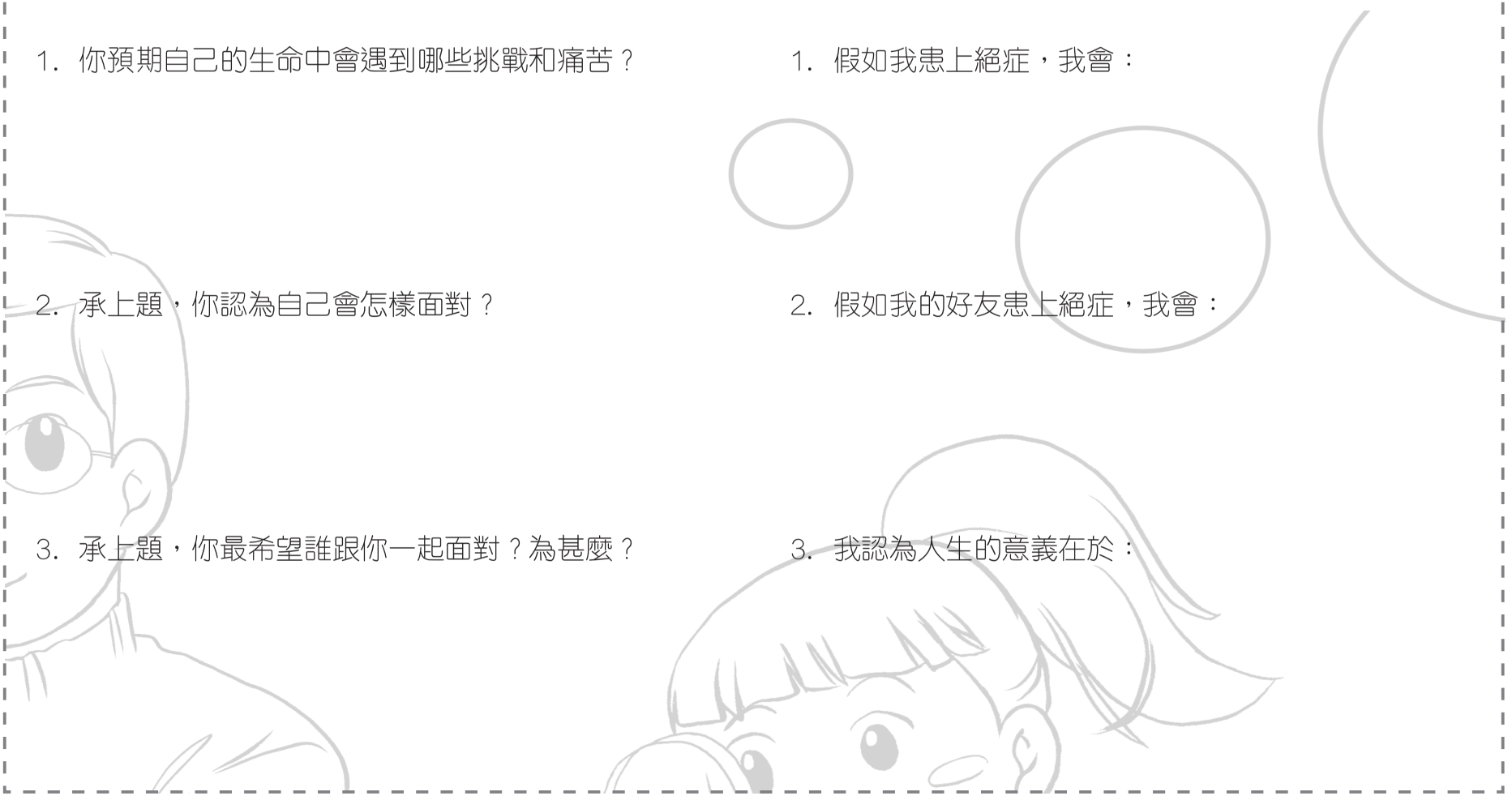
1. 你預期自己的生命中會遇到哪些挑戰和痛苦？

2. 承上題，你認為自己會怎樣面對？

3. 承上題，你最希望誰跟你一起面對？為甚麼？

家課：

1. 假如我患上絕症，我會：

2. 假如我的好友患上絕症，我會：

3. 我認為人生的意義在於：