

單元 SD 2.2 「先『抉』條件」

構念

自決能力

對象

中二學生

單元目的

從不同角度分析每項選擇，令抉擇前的考慮更周全

教學目標

1. 明白不同人對同一件事情可能有不同的觀點、意見及原因
2. 抉擇前要聽取及分析身邊重要人物的意見

教學工具

聲帶：「試唔試吓？」	附件	1
導師參考資料：「試唔試吓？」內容	附件	2
聲帶：「自由活動」	附件	3
導師參考資料：「自由活動」內容	附件	4
角色扮演資料：「試唔試吓？」人物立場卡	附件	5
角色扮演資料：「自由活動」人物立場卡	附件	6
小組工作紙：「若我是阿華……」	附件	7
延伸活動：「耳聽八方」	附件	8
成長拼圖	附件	9

教學方法

- 角色扮演
- 小組討論

活動程序

30 分鐘

 主要活動
 次要活動

活動	步驟
I. 引起動機 2 分鐘	可從學生的日常生活入手，問他們有沒有參與下列活動，如：去夜街、睇戲、去卡拉 OK、拍拖等；自己的意見與朋友或父母的不同；又或者做班會主席或小組專題研習時，同學有不同的意見，他們通常會怎樣做？
II. 角色扮演 「我認為……」  12 分鐘 教學工具 附件 1 附件 2 附件 3 附件 4 附件 5 附件 6	目的：明白不同人對同一件事情可能有不同的觀點、意見及原因 - 學生分成 8 個小組。 - 可按學生的背景，選擇播放「試唔試吓？」（附件 1）或「自由活動」（附件 3）。 - 播放完畢，每組獲分派劇中一角（3 組作阿華、3 組作華媽、2 組作阿華的朋友），並收到其角色的「人物立場卡」（附件 5 或附件 6）。請每組用 2 分鐘討論應怎樣說服其他角色，令對方同意自己的想法和選擇。 - 討論完畢，開始第一輪的意見發表。規則是只可由發言的一組發表剛才討論的結果，請其他組別靜心留意其內容，不可即時回應。 - 當所有組別發表意見後，第二輪意見發表開始。各組可回應其他組別於第一輪所發表的意見。
III. 小組討論 「若我是阿華……」  9 分鐘 教學工具 附件 7	目的：抉擇前聽取及分析身邊重要人物的意見可讓自己的考慮更周全 - 派發小組工作紙（附件 7）給各組。請學生想像自己是「阿華」，按照剛才各組所發表的意見填寫第一部分。 - 完成第一部分後，討論工作紙的第二部分。這部分要求每組學生分析他人的意見及理由，以及選擇的後果、其影響和重要性。 - 請各組匯報討論結果。 - 導師按各組的討論結果作小結。

活動	步驟
IV. 總結 2 分鐘	1. 不同人對同一件事情有不同的觀點、意見、贊成或反對的原因。當徵詢別人的意見時，不應單憑感覺或是說話的人的身份，決定是否聽取這意見。 2. 建議做重要的決定前要先聽取身邊重要人物的意見，如家人、師長、好朋友等。因為每個人的背景和經歷不同，對事情的認識深淺不一。集合各方意見，可讓自己對事情的認識更全面，從而訂出更周全的計劃。
V. 自我反思 5 分鐘 教學工具 成長拼圖	1. 導師於此節結束前派發「成長拼圖」，讓學生靜默片刻反思及填寫。 2. 最後，導師應對學生的合作表現加以鼓勵及讚賞。

教學建議

1. 引起動機	• 可分享親身經驗，引起學生對課堂的興趣及投入感。
2. 「我認為……」	• 於課堂前把人物立場卡分割成 8 張，方便在課堂中派發給學生。 • 把不同角色所表達的意見及理由記錄在黑板上，以便帶領下一節的討論活動，讓學生更易處理「小組討論」的第一部分。 • 學生有可能不習慣靜心聆聽別人的意見，在別組發言時立刻反駁。導師須提醒學生當別人表達意見時，必須尊重及細心聆聽；並告訴他們每個人對同一件事情都有其立場，不可倉促否定與自己不同的意見。 • 可設立一些獎項以鼓勵學生投入參與活動，如「最佳組合獎」、「最佳發言人」等。 • 可根據學生常遇到而須要作抉擇的事情，作情境內容給學生扮演，而活動的程序及討論方式則同上。

3. 「若我是阿華……」	- 這課節與 SD2.1「選擇面面觀」的不同之處是：SD2.1 著重讓學生從自己的角度和位置，由客觀的問題（抉擇小錦囊）開始，細心分析每項選擇的利弊；而這課節是請學生先聆聽他人的意見，擴闊個人的視野和想法，才客觀地分析每項選擇的後果，再作決定。 - 建議運用 SD2.1 的「抉擇小錦囊」引導學生思考選擇的後果、其重要性和影響，使他們的思考更深入、更透澈。
4. 總結	若選用了聲帶「試唔試吓？」，於總結時，導師可帶給學生一個信息：濫用藥物並不可以解決問題，而且只會令問題日益嚴重。其他課節會探討各種健康及有效的處理情緒方法。

延伸活動建議

活動	內容	建議
耳聽八方	目的： 學習聆聽身邊重要人物的意見及運用抉擇技巧作分析和抉擇 每位學生獲發一張工作紙（附件 8）。請他們在一個月內，選擇一件需要抉擇的事情，徵詢師長和一位朋友的意見，並利用工作紙和「抉擇小錦囊」分析事情和所收集的意見，然後作抉擇。	若時間許可，可請學生分享一個感到兩難的情境，當中所面對的矛盾和感受，及家人和朋友的意見對他們的抉擇的影響。

附件 1 聲帶：「試唔試吓？」

附件 2 導師參考資料：「試唔試吓？」內容

近來，阿華的情緒受到很大的困擾，他/她很想逃避現實，不想面對麻煩。朋友知道了，都很想幫阿華，於是便慫恿他/她飲咳藥水，因為他們曾經試過，喝完咳藥水後覺得「好好 feel」，可以暫時忘記煩惱。阿華起初不敢嘗試，但最後他/她都把咳藥水拿回家。華媽知道之後，想阻止阿華飲咳藥水，因為她知道濫用咳藥水會對身體有很大的害處，心裡擔心極了。

附件 3 聲帶：「自由活動」

附件 4 導師參考資料：「自由活動」內容

剛考完終期試，阿華與朋友覺得辛苦了那麼久，應該好好玩一晚，輕鬆一下。於是相約了明日放學後看電影，然後吃晚飯及唱卡拉 OK，盡興才回家。但阿華回家後告訴華媽，卻遭華媽的反對，堅持要他/她晚上回家吃飯，並不准他/她晚上外出，因為媽媽覺得青少年於晚上上街比較危險，亦認為不應該去卡拉 OK 這些品流複雜的地方。但阿華的朋友覺得阿華很懂搞氣氛，若他/她一起去的話，一定會玩得特別開心。若他/她不能參與，他/她的朋友一定很失望。

附件 5 角色扮演資料：「試唔試吓？」人物立場卡

阿華的立場

說服華媽准許他 / 她用自己的方法減少煩惱。



阿華的立場

說服華媽准許他 / 她用自己的方法減少煩惱。



阿華的立場

說服華媽准許他 / 她用自己的方法減少煩惱。



華媽的立場

要極力勸導阿華不要飲咳藥水，並反駁阿華的朋友對飲咳藥水的意見。



華媽的立場

要極力勸導阿華不要飲咳藥水，並反駁阿華的朋友對飲咳藥水的意見。



華媽的立場

要極力勸導阿華不要飲咳藥水，並反駁阿華的朋友對飲咳藥水的意見。



阿華的朋友的立場

以親身經驗對阿華說飲咳藥水的好處，並說服他 / 她飲咳藥水。

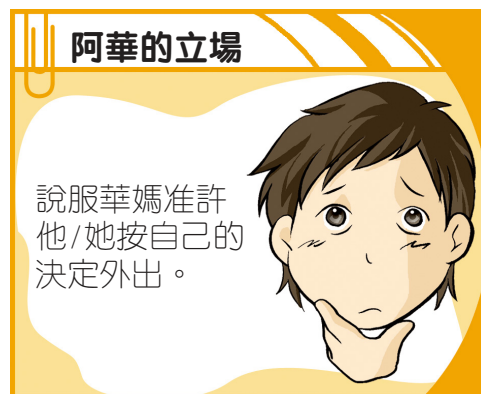
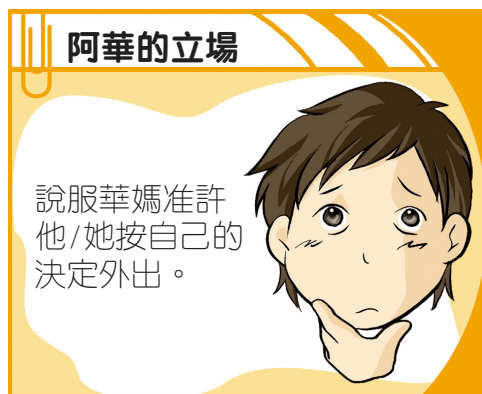


阿華的朋友的立場

以親身經驗對阿華說飲咳藥水的好處，並說服他 / 她飲咳藥水。



附件 6 角色扮演資料：「自由活動」人物立場卡



附件

7

小組工作紙：「若我是阿華……」

組別：

若我是阿華……

第二部分

後果的重要性
和影響

這可能導致甚麼後果？影響誰？

對這事情的意見及理由

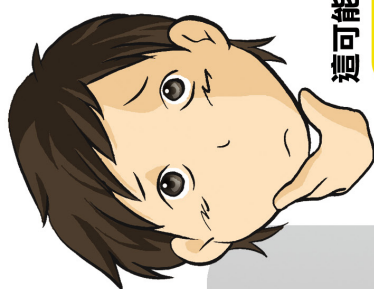
誰的意見、
他 / 她是
我的……

第一部分

附件 8 延伸活動：「耳聽八方」

姓名：

第二部分



這可能導致甚麼後果？影響誰？

後果的重要性
和影響

第一部分

對這事情的意見及理由

誰的意見、
他 / 她是
我的……

附件 9 成長拼圖

先「決」條件 SD 2.2

姓名：

班別：

日期：

堂課：

家課：

1. 平日作決定時，我習慣徵詢別人的意見嗎？
為甚麼？

1. 平日作決定時，哪些人的意見最能影響我？

2. 我通常會徵詢哪些人的意見？

2. 為甚麼這些人的意見最能影響我？

3. 聆聽這些意見後，通常我會怎樣分析和考慮？

3. 若自己的意願受到身邊重要人物反對時，我會怎樣做？

