

2

構念二：

社交能力

Social Competence (SC)

2

構念二：

社交能力

Social Competence (SC)

作者：馬慶強、尹競風

理 念

社

交能力包括各種與人相處的技巧，例如：溝通、拒絕及調解糾紛的技巧，以及清晰地明白在社會及團體中的自我身份。研究結果顯示，良好的親子關係及師生關係與青年的親社會行為有正面的關係；而良好的同輩關係與青年的反社會行為則有反面的關係 (Ma, Shek, Cheung, & Lam, 2000)。另外，學者亦指出四種探索自我身份組別中，能成功尋找自我身份的組別展示出最多親社會行為 (Ma et al., 2000)。相反，在尋找自我身份的過程中出現問題的青年往往會展現較多的反社會行為 (Grotevant, 1998; Ma, 1989)。因此，幫助學生建立正面的人際關係及培養出清晰的自我身份，有助他們展現正向的社交行為，成功地與別人和睦相處。

在建立正面的人際關係方面，已在「與健康成人和益友的聯繫」構念中涵蓋，而培養清晰的自我身份則會在本單元和「明確及正面身份」構念一起探討。鑑於自我身份概念的範圍很廣，包括個人、團體、社會、國家、種族、性別及信仰身份等。此構念會著重討論國民身份。

有研究指出確立社會身份認同能提升個人對團體的忠誠和忠心 (Van Vugt & Hart, 2004)。亦即是指，建立清晰的國民身份對於提升愛國精神及維持社會穩定，扮演著重要的角色。因此幫助青少年建立中國國民身份認同更為重要，我們有需要向現今的青少年推行國民身份教育，讓他們更認識國家、增加國家歸屬感，建立更好的人際關係，發揮更佳的社交能力。

在中一的教材套中，「社交能力」教材著重協助學生建立國民身份。中二級教材共有兩個單元：單元 SC2.1 協助學生透過了解定居香港的少數族裔，明白於日常生活中不應歧視不同種族人士，以建立和諧互助的社會；單元 SC2.2 則建立學生貢獻香港的遠景，並強調職業無分貴賤，只要盡忠職守便可對香港作出貢獻。

課程概覽

單元	單元目的	教學目標
誰是香港人 (SC2.1) (三十分鐘)	透過了解定居香港少數族裔，明白於日常生活中不應歧視不同種族人士	(1) 認識定居香港的不同種族人士 (2) 學會接納不同族裔人士，並懂得欣賞他們的優點
職業狂想曲 (SC2.2) (三十分鐘)	建立貢獻香港的遠景，並強調職業無分貴賤，只要在正當行業中盡忠職守，便可對香港作出貢獻	(1) 明白各行各業對香港也有貢獻，建立對各種行業的尊重 (2) 明白職業無分貴賤，只須盡忠職守，便能對香港作出貢獻

參考資料

- Grotevant, H. D. (1998). Adolescent development in family contexts. In W. Damon (Series Ed.) & N. Eisenberg (Vol. Ed.), *Handbook of child psychology* (5th ed., pp. 1097–1149). New York: John Wiley.
- Ma, H. K. (1989). Moral orientation and moral judgment in adolescents in Hong Kong, Mainland China and England. *Journal of Cross-cultural Psychology*, 20, 152–177.
- Ma, H. K., Shek, D. T. L., Cheung, P. C., & Lam, C. O. B. (2000). Parental, peer and teacher influences on the social behavior of Hong Kong adolescents. *Journal of Genetic Psychology*, 161, 65–78.
- Van Vugt, M., & Hart, C. M. (2004). Social identity as social glue: The origins of group loyalty. *Journal of Personality and Social Psychology*, 86, 585–598.

單元 SC 2.1 「誰是香港人」

構念

社交能力

對象

中二學生

單元目的

透過了解定居香港少數族裔，明白於日常生活中不應歧視不同種族人士

教學目標

1. 認識定居香港的不同種族人士
2. 學會接納不同族裔人士，並懂得欣賞他們的優點

教學工具

簡報：「誰是香港人」	附件	1
導師參考資料：「誰是香港人」內容	附件	2
小組工作紙：「好市民大選」	附件	3
自備工具：族裔代表	附件	4
成長拼圖	附件	5

教學方法

- 全班分享
- 小組討論

活動程序

30 分鐘

 主要活動
 次要活動

活動	步驟
I. 引起動機 「誰是香港人」 5 分鐘 教學工具 附件 1 附件 2	1. 導師播放簡報（附件 1），當中會出現四名不同背景的人。請學生以投票方式表決圖片中的人是否「香港人」。 2. 簡報播放完畢，請全班一起討論及界定「何謂香港人」。 3. 總結時指出： i. 其實定居於香港及持有有效身份證(不論永久或非永久)的就是「香港人」； ii. 香港居民中包括一些少數族裔人士，他們不是「過客」，和我們一樣都是香港人。
II. 全班分享 「你願意嗎？」  3 分鐘	目的：減少對少數族裔人士的歧視和偏見 1. 問：「同學們願意與一些皮膚較黑的人，如印度人、巴基斯坦人接觸嗎？」 2. 接著逐步提問學生是否願意與一些印巴裔人士：1) 同住一座大廈、2) 作自己的鄰居或 3) 同住一屋。 3. 討論完畢，可作簡單總結，然後引導學生思考：「為甚麼我們好像較難接受皮膚較黑的種族？試想想他們受到排斥時會有甚麼感受？如果我們到外國生活時也被人歧視又會有甚麼感受？」
III. 小組討論 「好市民大選」  15 分鐘 教學工具 附件 3 附件 4	目的：學會接納不同族裔人士，並懂得欣賞他們的優點 1. 學生分成 8 個小組並簡介活動內容。 2. 派發小組工作紙（附件 3）及族裔代表卡（附件 4）（每組代表一族裔）予各組。 3. 背景為香港現正舉行好市民選舉，各組現在代表不同族裔人士參選及想出應在報名表格上填上自己應該獲獎的原因。 4. 學生有 5 分鐘討論他們所代表的族裔應該獲獎的原因： i. 所代表的族裔有甚麼長處； ii. 如何能貢獻香港社會。 然後各組作匯報，最後由特首（由導師扮演）決定哪些組別能得到好市民獎。

活動	步驟
	5. 導師綜合各組匯報，指出每一個族裔也有其長處及貢獻，故此每一個組別也應得到好市民獎。 6. 討論完畢後，導師作總結： i. 少數族裔人士有很多長處，我們應多讓他們發揮自己的長處； ii. 我們應多尊重、了解和包容來自不同文化背景的少數族裔人士。
IV. 總結 2 分鐘	1. 香港有各種少數族裔人士，我們不應視他們為「過客」，而應把他們視作貢獻香港的伙伴。 2. 於日常生活中，當我們遇到少數族裔人士時，只要向他們微笑、或是說一聲早安，已是踏出接納他們的第一步。
V. 自我反思 5 分鐘 教學工具 成長拼圖	1. 導師於此節結束前派發「成長拼圖」，讓學生靜默片刻反思及填寫。 2. 最後，導師應對學生的合作表現加以鼓勵及讚賞。

教學建議

1. 引起動機	- 在開始討論及界定「何謂香港人」的時候，學生可能只會說出較狹窄的定義（如：黃皮膚、中國人種、香港出生、有中國姓氏等）。於進一步討論時，導師可帶領學生探討更寬廣的定義（如：定居香港、持有身份證等）。 - 學生在觀看圖片時可能會醜化或是不明白「阿星」和「阿差」的意思，導師可補充這兩個稱呼的由來是：1)「阿星」是印度人的其中一個最普遍姓氏（原文為「Singh」）；2)「阿差」其實是印度語當中「好 (Good)」的意思（原文為「Achay」）。這能很自然的帶出這個名稱的由來和意思。學生了解後便能減少醜化他們的機會。
2. 「你願意嗎？」	- 雖然在香港生活的少數族裔也包括英國人、日本人及韓國人等，但於日常生活中常受歧視的多來自東南亞及南亞國家，包括：印度、巴基斯坦、尼泊爾、孟加拉、斯里蘭卡、菲律賓、印尼、泰國及越南等。 - 學生在分享時可能會表達對一些少數族裔人士的負面印象，例如有體味、皮膚黑及有可能是恐怖分子等。導師可追問他們為何有這些印象及有否查證過這是否真確。 - 如有學生真誠地表示願意與少數族裔人士相處，應予以讚賞及肯定。 - 在試教經驗中，當筆者說出一個過往遇到的真實個案時，絕大部分學生會真正感受到少數族裔在香港受到的歧視問題。個案是關於一名懂得說廣東話的巴基斯坦裔人士去找工作，一間公司原本給他面試的機會。怎料當他到達該公司時，公司職員便問他懂不懂書寫和閱讀中文，他表示不能夠後公司便說不能請他。但是，這名巴裔人士後來發現該公司最後聘請了一名不懂說廣東話的英國白人出任該職。這讓該巴裔人士感受到歧視，最後只有向民政事務局核下的種族關係組尋求協助。 - 如班中有少數族裔學生，導師可邀請他／她分享在香港生活的經驗（正面或負面皆可），這更能令學生了解少數族裔在香港生活的情況。

3. 「好市民大選」	- 少數族裔人士的優點包括：說流利的英語（他們的母語不是英語）、對人友善、富有音樂才華（特別是尼泊爾人）、樂觀（他們在香港的生活十分艱苦，但我們卻絕少聽到他們有自殘及放棄生命等報導）等。 - 導師可強調不單止對待少數族裔人士，在對待其他少數或弱勢社群（如：長者、智障人士）時我們也應該多留意其長處，只有這樣我們才能學會接納他們。
------------	---

延伸活動建議

活動	內容	建議
探訪少數族裔人士	目的： 主動認識少數族裔人士在港的生活情況並表達對他們的關心 聯絡服務少數族裔人士的社會服務機構，或帶領學生到有較多少數族裔人士生活的社區探訪他們。 把學生分成小組。透過訪問少數族裔人士了解他們的生活情況，並藉此表達市民對他們的關心，建立種族和諧的社會。	探訪後宜帶領學生分享當中的感受和得著。如有需要，可請學生撰寫學習報告並輯成小冊子在校內派發，藉此讓更多人認識於本地居住的少數族裔人士。

附件 1 簡報：「誰是香港人」

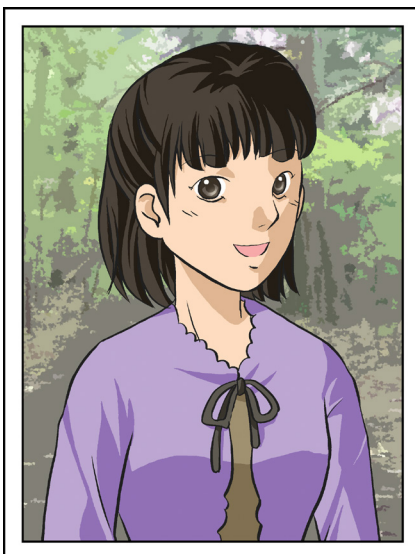
附件 2 導師參考資料：「誰是香港人」內容



阿文，21 歲，香港出生。18 歲開始在美國讀書，直到現在。



阿星 (Singh)，24 歲，印度裔青年，於印度出生。3 年前隨父親來港居住。



阿玉，17 歲，上海出生。6 年前取了單程證後隨父母來港居住。



Gurung，14 歲，尼泊爾裔青年，香港出生。3 歲時回到尼泊爾居住，一直到 12 歲才返港居住。

附件 3 小組工作紙：「好市民大選」

組別：

香港現正舉行好市民選舉，請各組就自己代表的種族寫出：

我們是代表：_____

我們的長處	如何能貢獻香港社會

附件 4 自備工具：族裔代表

巴基斯坦裔

印度裔

尼泊爾裔

菲律賓裔

英國裔

華裔

南非裔

土生土長香港人

附件 5 成長拼圖

姓名：

班別：

日期：

堂課：

家課：

1. 請寫出三個在香港常見的少數族裔。

1. 你認為在香港生活及工作的少數族裔人士是香港人嗎？為甚麼？

2. 你有否跟少數族裔人士相處的經驗？
你在甚麼途徑或機會下接觸他/她們？

2. 請寫出你對少數族裔人士的看法和感受。

3. 你認為少數族裔人士有甚麼地方值得我們學習？

3. 如果有機會讓你跟少數族裔人士相處，你會想跟他/她們說甚麼和做甚麼？