

第一部分

介紹課

對象

中二學生

目的

讓學生對「共創成長路」計劃（此計劃）有初步的認識，提升他們對課堂的參與程度。

活動程序

30 分鐘

活動	步驟
I. 認識導師及計劃簡介 8 分鐘	目的：讓學生了解此計劃的基本資料和認識導師 1. 導師自我介紹，令學生對導師有初步的認識。 2. 導師介紹計劃的基本資料，包括： i. 計劃的背景； ii. 課程重點、內容； iii. 課程時間表； iv. 活動模式（例如：小組形式）。
II. 學生自我介紹 5 分鐘	目的：增加導師對學生的認識 學生自我介紹（形式由導師自行決定），通過收集學生的基本資料，導師可初步認識他們。
III. 分組 8 分鐘	目的：學生預習各種不同的分組模式，方便日後課堂進行小組活動 1. 解釋不同的分組方式，並指導他們分組。 2. 分組方式如下： i. 8 個小組：把學生分成 5 至 6 人一組，以 8 組為上限。建議導師先為他們設定組別號碼 (1-8)，讓學生知道自己屬於哪一組別，及選出每組的組長。 ii. 4 個大組：把學生分成 4 個大組，不須移動桌椅，把課室的座位分為 4 個區域。日後不論座位有否調動，也是根據當時座位情況分組。 iii. 2 個大組：把學生分成 2 個大組，不須移動桌椅，把課室的座位分為左右兩區。 iv. 2 人小組：把學生分為二人一組，可與鄰座同學配對。

活動	步驟
	3. 導師與學生一起為日後課堂內的分組訂下時間限制，例如：在導師完成數數（如 1-20）前，學生要完成自行分組。 4. 導師請學生為所屬的 5 至 6 人小組命名，創作口號，和以組員的相片製作一份組別檔案（可於下一堂遞交），藉此提升組別士氣和方便小組活動。 5. 導師與學生共同訂立一些行為規則，如拍掌、點頭等，表示鼓勵或欣賞小組或個人的表現，從而激勵士氣、提升參與氣氛。
IV. 期望共享 8 分鐘	目的：導師和學生表達對此課堂的期望，讓學生和導師明白彼此的要求，作好準備 1. 導師表示對學生在此課堂的期望，並請學生一起制訂班規，內容建議： i. 課堂應有的秩序； ii. 參與課堂應有的態度； iii. 與組員和導師應如何合作等。 2. 導師可與學生一起設立獎項，如「最佳表現學生獎」、「最合拍小組獎」等，於課程總結時頒發。 3. 學生用硬卡紙製作「期望卡」（見下圖），寫下對本課程的期望，內容建議： i. 期望學到或體驗到甚麼； ii. 期望自己與組員和導師的關係； iii. 承諾以甚麼態度參與課堂。 4. 學生完成後，交回導師。於課程總結時檢討能否達成期望。
V. 總結 1 分鐘	1. 導師總結此堂的目的。 2. 鼓勵學生以積極投入的態度參與此計劃。

教學建議

1. 「學生自我介紹」
 - 假如每名學生都要作詳細的自我介紹，五分鐘未必足夠。因此，導師可因應需要，把三十分鐘的介紹課延長至一小時。
2. 「分組」
 - 本課程假設每班學生為 40 人，建議把學生分成 8 個小組，每組 5–6 人，以方便小組活動。因每班人數不同，導師可因應情況，減少小組，但不能少於活動設計所須的數目。
 - 假如學生已熟習各種分組模式，導師可改動此部分為「回顧中一課程內容」。

期望卡



鞏固課

對象

中二學生

目的

讓參與模式一的學生，在完成每節 2.5 小時課堂回顧課程重點、反思和檢討自己在課堂中的學習表現，從而鞏固學習的成果。

活動程序

30 分鐘

活動	步驟
I. 重溫課程重點 15 分鐘	目的：回顧課程各範疇的重點 1. 讚賞學生在上一課節表現合作。 2. 與學生重溫 2.5 小時課堂內的教學重點（形式和內容由導師按班級情況決定）。
II. 自我反思 10 分鐘	目的：反思課堂對他們的幫助 請學生預備一張白紙，寫下在課堂內學到甚麼。導師可建議學生思考以下問題： 1. 你在課堂得著甚麼？ 2. 所學的東西對你有甚麼幫助？ 3. 你認為在課堂中哪一方面表現得最好？哪一方面必須改善？
III. 總結 5 分鐘	1. 導師表示此堂的目的是鞏固學生所學習和體驗的東西。 2. 簡單介紹餘下課堂的內容。 3. 鼓勵學生繼續投入參與。

總結課

對象

中二學生

目的

讓學生回顧課程重點、檢討自己在課程中的表現能否促進個人成長。

活動程序

30 分鐘

活動	步驟
I. 重溫課程重點 10 分鐘	目的：回顧課程各範疇的重點 1. 讚賞學生在整個課程中表現合作。 2. 與學生重溫課程的重點。（形式和內容由導師按班級情況決定）。
II. 自我反思 10 分鐘	目的：反思課程對他們的生活和成長有甚麼幫助 1. 派發學生於「介紹課」所寫的期望卡，請學生評核當日的期望能否實現。 2. 請學生預備一張白紙，寫出三項於課程裡學到最重要的東西。學生也可以加插圖畫以表達自己的想法和意思。導師可建議學生思考以下的問題： - 你在學期初訂立的期望能否實現？為甚麼？ - 你在課程裡體驗到甚麼？ - 你認為自己在課堂中哪一方面表現得最好（例如：參與程度、與組員合作、表達自己等）？ - 你在這一學年哪一方面的成長較滿意（例如：能力、情緒、人際關係、與家人相處、社會行為、國家情懷和人生意義等）？ - 你認為自己日後成長中哪一方面須要努力學習？ - 完成中二課程後，你有甚麼感想和感受？

活動	步驟
III. 感受分享 5 分鐘	目的：導師分享自己的感受 1. 就這一學年的觀察，導師與學生分享個人感受（例如：於班中 / 小組中發生的事情、學生的行為等），鼓勵學生繼續努力學習，和建議他們糾正負面行為。 2. 導師亦可讓學生發表感受或回應導師的分享。 3. 若班別在此課程中有設立獎勵計劃，可在此環節頒發獎品。 4. 導師可請學生製作心意卡，感謝或鼓勵身邊的同學或導師。
IV. 總結 5 分鐘	1. 介紹中三課程。 2. 鼓勵學生於中三時以積極的態度參與。

成長拼圖

在完成每節單元後，導師派發「成長拼圖」（見每節單元後的附件），讓學生填寫。目的是讓學生檢討及歸納所學的內容。這是學生在學習和成長過程中的重要環節。

每節單元的「成長拼圖」都有不同的構圖，學生完成核心或整全課程後，把「成長拼圖」集齊，便能拼出一幅圖畫（見下圖）。這份成長拼圖能幫助學生檢視自己在整個課程中的成長。故此，導師應提醒學生保存已填寫的「成長拼圖」，鼓勵他們多作反思，將學到的東西應用到日常生活中。

採用第三部分的活動建議上課時，導師可派發「反思紙」（見每節活動後的附件），讓學生填寫。導師須要注意，「反思紙」有獨立的構圖，不能拼出一幅圖畫，只是讓學生透過自我反思檢討及歸納在活動中所學到的東西。

第四部分的多元發展活動中，已包括總結活動體驗的反思部分。視乎情況需要，導師可採用「反思紙」中的問題引領學生反思。

