

單元 PI 2.2 「親親公益」

構念

參與公益活動

對象

中二學生

單元目的

分辨參與公益活動的動機及因素

教學目標

思考參與公益活動的動機，及影響這些動機的因素

教學工具

電腦遊戲：「動機城市」	附件	1
聲帶：「隊際步行籌款」	附件	2
導師參考資料：「隊際步行籌款」聲帶內容	附件	3
導師參考資料：影響參與公益活動的因素	附件	4
延伸活動：「公益心」問卷	附件	5
成長拼圖	附件	6

教學方法

- 小組創作活動

活動程序

30 分鐘

 主要活動
 次要活動

活動	步驟
I. 引起動機 5 分鐘 教學工具 附件 1	1. 學生分成 8 個小組。 2. 啟動電腦遊戲（附件 1）。在「動機城市」遊戲中，出現了很多影響參與公益活動的動機的因素。有正面影響的，也有負面的影響。 3. 學生需要找尋並記錄那些能「鼓勵參與公益活動」的動機。在電腦遊戲完結時，能找出最多準確答案的小組獲勝。
II. 小組創作活動 「隊際步行籌款」   15 分鐘 教學工具 附件 2 附件 3	目的：反思參與公益活動的動機，及影響參與動機的因素 1. 學生繼續以分組形式進行活動。 2. 播放聲帶前，導師簡介其內容及重點（反思參與公益活動的動機，及其受影響的因素），這有助準備本節的話劇創作及演出。 3. 播放聲帶「隊際步行籌款」（附件 2）。 4. 學生須要把聲帶中的故事延續下去，分享同學是否想參與公益活動及其原因。學生亦可加入其他角色。 5. 各組學生有 5 分鐘準備話劇。每組話劇演出時間為 1 分鐘。
III. 總結 5 分鐘 教學工具 附件 4	1. 根據各組的演出，從正反兩個角度歸納與課題相關的重點。 2. 指出：分辨參與公益活動的動機和了解其受影響的因素，對安排或策劃活動是很重要的。
IV. 自我反思 5 分鐘 教學工具 成長拼圖	1. 導師於此節結束前派發「成長拼圖」，讓學生靜默片刻反思及填寫。 2. 最後，導師應對學生的合作表現加以鼓勵及讚賞。

教學建議

1. 引起動機	• 可因應情況，增加或減低遊戲難度。例如： i. 加長或縮短時限。 ii. 學生記錄的答案必須跟電腦遊戲中所出現的完全相同，才能得分。
2. 「隊際步行籌款」	• 在各組開始討論前，可給學生一些意見和提示；又可在討論期間給小組適當的引導，以免離題。 • 可將聲帶劇本（附件 3）派發給各組參考。 • 可以一面欣賞學生的演出，一面把有關重點寫在黑板上或紙上，以便作總結。
3. 總結	• 總結學生的意見後，可按情況加入自己的見解。 • 雖然團隊精神不是本課節的教學目標，若情況許可： i. 請學生講出在小組話劇創作及演出的過程中，如何體驗團隊精神，有沒有出現了一些情況影響了他們。若果有，哪是甚麼。 ii. 指出在小組話劇創作及演出中，學生充分表現了團隊精神，值得嘉許。 • 讚賞學生的努力時，可以鼓掌。對一些特別有創意或努力的小組，可作出特別讚賞，如大力鼓掌，或做一些手勢，如豎起大姆指。

延伸活動建議

活動	內容	建議
「公益心」問卷	目的：了解個人對參與公益活動的喜歡程度和對團隊精神的融入程度，並從問卷中了解其受影響的因素 學生填寫「公益心」問卷（附件5）。	讚賞交回工作紙的學生，可以的話，即時與他們交換意見，鼓勵參與活動。若導師手上有一些適合的資料或資訊給學生參考更好。

附件 1 電腦遊戲：「動機城市」

附件 2 聲帶：「隊際步行籌款」

**附件 3 導師參考資料：
「隊際步行籌款」聲帶內容**

以下是同學阿月 and 同學阿文在學校內的一段對話：

阿月： 喂！阿文，有步行籌款呀，有冇興趣一齊參加呀？

阿文： 步咩行呀？籌款？籌咩呀？（心想：籌款？不要預我！）

阿月： 係步行籌款，為中國山區的兒童籌款，幫佢哋籌錢起學校同交學費，好有意義㗎。

阿文： 唉！關我咩事㗎，我又唔認識佢哋，佢哋又唔識我，而且天氣咁熱，行到大汗疊細汗，咁辛苦，咪攞！

阿月： 唉！阿文，雖然佢哋住得好遠，大家又互不相識，但係我哋都算係同胞呀！我哋就住喺香港㗎，好容易就有讀書機會，同埋學校環境又好，但係住喺山區嘅小朋友就唔同喇，佢哋屋企本身已經好窮㗎喇，冇錢交學費，學校又簡陋，好需要我哋幫忙㗎！咁樣，我哋本著人人平等嘅精神，相信佢哋都有讀書嘅權利……

阿文： （有點不耐煩地）得喇得喇……我知我哋好幸福喇，你說咩平等精神，讀書權利，好似上堂咁，聽起上嚟就好似好好，都唔知你講乜。算啦算啦！總之步行籌款都係唔好預我喇，睇在我哋咁 friend，我飲少幾罐汽水嚟贊助你啦！

阿月： 哎呀，得我一個唔參加得㗎，因為今次係隊際步行籌款，要一班人一齊先得㗎，要四人一隊，組咗隊先可以報名㗎。你唔信問下阿彥阿豐 㗎。喂！阿彥阿豐，過嚟㗎。

（這時，同學阿彥和阿豐走近，聽到他們的對話便插口說……）

阿彥、阿豐：喂做咩呀？

阿月： 喂呀，阿文唔肯參加呀！

阿彥、阿豐：唔肯參加乜嘢呀？

阿月： 我哋個隊際步行籌款囉！

阿彥： 哎呀，個步行籌款講到明要最少四個人一齊先可以參加㗎，而且佢話今次重有啲唔同添，佢話嘅步行嘅路線上面會加入一啲團體合作嘅活動，考驗下我哋有冇團隊精神，即係 Team spirit 呀！

阿文： Team spirit？講就容易，邊有咁多 Team spirit 㗎，次次都係咁嘅，人多就多意見，最尾又係鬧交收場！

阿豐： 又唔可以咁講㗎，好似我哋上次參加班際足球比賽咁㗎，我哋幾個人，一條心，之前好努力咁一齊練波，最後仲贏埋冠軍添呀。

阿彥： 係呀，講起嗰次比賽，開頭仲個個睇死我哋添，好在我哋成班人夠合作，日日放學一齊去練波，放假都一齊練，最後咪俾我哋贏到個冠軍返嚟，如果唔係我哋邊有呢班老死呀。

阿月： 係呀係呀，我都有去呀。我上次沿途做佢哋啦啦隊添呀。我係女仔㗎，見到佢哋咁樣，真係想落去同佢哋踢埋一份呀。

阿彥： 係喇阿文，今次等我哋四個一齊參加步行籌款，一齊俾你體驗咩叫團隊精神啦。

阿豐： 好呀，如果你哋個個都參加，我就一定去㗎。

阿月： 點呀阿文，一齊參加啦，又唔係得你一個女仔。

阿文： 咁呀？我都係諗下先啦，唔……（猶豫地）

附件 4 導師參考資料：影響參與公益活動的因素

	影響參與動機的因素	
	正面因素	負面因素
個人成長方面： 學習和經驗	有機會學習課外知識和技巧/ 透過參與更了解社會/ 自我挑戰、發揮所長/ 充實自我	不願接觸新事物/ 對學習不感興趣
個人成長方面： 性格	樂於助人/外向/積極樂觀/ 愛自我挑戰/充滿自信/主動	過於內向/消極/怕辛苦/ 怕艱難/缺乏信心/被動/孤僻
個人成長方面： 社交	喜歡結交新朋友/受朋輩影響	害怕結交新朋友/受朋輩影響
個人成長方面： 價值觀	相信人人平等/有博愛精神	怕蝕底/過於現實/ 事不關己，己不勞心
個人成長方面： 個人感受	滿足感/成功感	挫折感
社會貢獻方面	關心社會/發揮互助精神/ 扶助弱小/支持環保/ 盡公民責任	對社會沒有歸屬感 或歸屬感不足/漠不關心
其他	有充裕的時間	功課太忙/ 曾有負面的經驗因而放棄

註：

參與公益活動的好處是雙向的，是互動的，付出的同時亦在獲取。貢獻社會之餘，學習到的知識和閱歷，對青少年的個人成長很有幫助。

參考資料

Catalano, R. F., Berglund, M. L., Ryan, J. A. M., Lonczak, H. S., & Hawkins, J. D. (2004). Positive youth development in the United States: Research findings on evaluations of positive youth development programs. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 591, 98–124.

附件 5 延伸活動：「公益心」問卷

問題	同意 (✓)	中性 (沒有同意/ 不同意) (○)	不同意 (x)
1. 你認為公益活動很有意義。			
2. 你相信人人平等。			
3. 你樂於助人，特別是那些有需要的人。			
4. 你喜歡挑戰、不怕辛苦。			
5. 你是個有自信的人。			
6. 你認為除了讀書以外，還有很多值得學習的東西，及自我發揮的機會。			
7. 我喜歡嘗試新事物，對不同事物都抱有好奇心。			
8. 參與公益活動又怎會怕蝕底。			
9. 我和我的朋友都喜歡參加公益活動。			
10. 我喜歡認識新朋友。			
11. 參加公益活動為我帶來滿足感，獲得肯定的感覺。			
12. 關心社會，例如關懷弱小、注意環保。			
13. 我喜歡與其他人合作，一起完成目標。			
14. 在參與活動的過程中，我願意相信和接納他人。			
15. 我相信團結就是力量。			
16. 我對團體（例如：學校）都有歸屬感。			
17. 我願意尊重別人，亦希望受到別人的尊重。			
18. 透過團體活動，我可以學習與別人相處的技巧。			
19. 我是一個合群的人。			
20. 我相信群策群力，可建立一個良好的環境，包括：社會環境、學校環境、家庭環境。			

結果：

「公益心」型（在答案中，「同意」佔最多）：

你為人積極樂觀，樂於助人，對公益活動抱有正面的態度。你可能曾經參與很多不同類型的公益活動，又或者希望多參加各種公益活動，從中成長，讓生活更有趣、更充實，更精彩。

「浮游粒子」型（在答案中，「中性」佔最多）：

你還未清楚自己的取向，又或者你對其中的意義還未清楚了解。日後可多留意身邊的事物，嘗試參加一些團體活動，親身感受一下，也可以相約朋友或同學一起參加，互相鼓勵，共同成長。

「有待改變」型（在答案中，「不同意」佔最多）：

何不嘗試用較開放的態度去面對生活？嘗試踏出第一步，你會發覺世界有所改變。

附件 6 成長拼圖

姓名：

班別：

日期：

堂課：

1. 在課堂的「動機城市」遊戲中你學了甚麼？

2. 請舉例一些因素曾經影響了你參與公益活動。

3. 年輕人可以從公益活動學到甚麼？

家課：

1. 請舉例三個鼓勵參與公益活動的因素。

2. 請舉例三個不鼓勵參與公益活動的因素。

3. 年輕人可以為社會安排或策劃甚麼活動？