

14

構念十四：

參與公益活動

Prosocial Involvement (PI)

14

構念十四：

參與公益活動

Prosocial Involvement (PI)

作者：鄭之灝、蕭敏康、梁靜文

理 念



與公益活動，例如捐獻、義工服務、協助他人等行為（黃德祥，2002），都是親社會行為（可參閱「親社會規範」）。與親社會行為剛好相反的是「反社會行為」，即一些不當、破壞或偏差行為，例如偷竊、吸食違禁藥物、滋事、逃學等 (Borduin, Henggeler & Monley, 1995; McCord & Tremblay, 1992)。參與公益活動一方面可以鼓勵親社會行為，支持及接納親社會規範；另一方面亦能有效地預防反社會行為的出現及減少參與越軌活動的機會 (Radke-Yarrow, Zahn-Waxler, & Chapman, 1983)。

有研究指出，一個成功的公益活動不但可以幫助有需要的人、貢獻社會，同時亦可以提供機會讓參加者發揮個人的能力和技巧，從而促進參加者建立積極及正面的人際關係 (O'Donnell, Hawkins, Catalano, Abbott, & Day, 1995; O'Donnell, Michalak, & Ames, 1997)。因此，在鼓勵青少年發展親社會行為時，必須先讓他們探討何謂有正面貢獻的活動，然後鼓勵他們計劃及參與公益活動。

在中一的教材套中，「參與公益活動」著重提升學生對公益活動的認知，鼓勵他們多參與學校和社會所舉辦的公益活動。在中一的課程裡，學生得到導師充份的引導和指示。而在中二的教材套中，課程設計則給予學生較大自主去策劃有關的活動。

另一方面，中二的教材套中，「參與公益活動」著重加深學生對參與公益活動的原因、動機、推動力的辨識能力，以及培養他們對於不同的公益活動的成效作出評估。這課題共有四節。單元 PI2.1 讓學生明白社會提倡參與公益活動的原因；加深學生認識政府和社區為有需要援助人士而設的計劃及服務，明白每人有不同的需要。單元 PI2.2 讓學生討論參與公益活動的動機和因素；加深學生了解參與公益活動的動機及影響這些動機的因素。單元 PI2.3 讓學生認識活動策劃的程序應包括訂定目的、目標及行動計劃，和引導學生表達參與公益活動的期望。單元 PI2.4 教導學生評估活動的成果，如何才算達到目標，學習檢討活動的不足之處，並尋求改善的方法。

課程概覽

單元	單元目的	教學目標
生命拼圖 (PI2.1) (三十分鐘)	明白社會提倡參與公益活動的原因	(1) 認識政府和社區為有需要援助人士而設的計劃及服務 (2) 明白每人有不同的需要
親親公益 (PI2.2) (三十分鐘)	分辨參與公益活動的動機及因素	思考參與公益活動的動機，及影響這些動機的因素
互動公益 (PI2.3) (三十分鐘)	認識活動策劃的程序和表達參與公益活動的期望	(1) 認識活動策劃的程序，包括訂定目的、目標及行動計劃 (2) 表達參與公益活動的期望
校園種植日 (PI2.4) (三十分鐘)	評估活動的成果	(1) 評估活動是否達到目標 (2) 檢討活動不足之處，並尋求改善的方法

參考資料

黃德祥 (2002)。《青少年發展與輔導》。臺北：五南圖書出版公司。

Borduin, C. M., Henggeler, S. W., & Monley, C. M. (1995). Conduct and oppositional disorders. In V. B. Van Hasselt, & M. Hersen (Eds.), *Handbook of adolescent psychology* (pp. 249–283). New York: Lexigton.

McCord, J., & Tremblay, R. E. (1992). *Preventing antisocial behavior: Interventions from birth through adolescence*. New York: The Guildford Press.

O' Donnell, J., Hawkins, J. D., Catalano, R. F., Abbott, R. D., & Day, L. E. (1995). Preventing school failure, drug use, and delinquency among low-income children: Long-term intervention in elementary schools. *American Journal of Orthopsychiatry*, 65, 87–100.

O' Donnell, J., Michalak, E. A., & Ames, E. B. (1997). Inner-city youths helping children after-school programs to promote bonding and reduce risk. *Social Work in Education*, 19(4), 231–242.

Radke-Yarrow, M., Zahn-Waxler, C., & Chapman, M. (1983). Children's prosocial dispositions and behavior. In P. H. Mussen (Series Ed.) & E. M. Hetherington (Vol. Ed.), *Manual of child psychology: Socialization, personality, and social development* (4th ed., Vol. 4, pp. 469–545). New York: John Wiley.

單元 PI 2.1 「生命拼圖」

構念

參與公益活動

對象

中二學生

單元目的

明白社會提倡參與公益活動的原因

教學目標

1. 認識政府和社區為有需要援助人士而設的計劃及服務
2. 明白每人有不同的需要

教學工具

自備工具：「生命拼圖」

附件 1 至 附件 4

導師參考資料：政府和社區給長者的資源或援助

附件 5

成長拼圖

附件 6

自備工具：A3 畫紙 8 張
畫筆

教學方法

- 小組討論
- 全班分享

活動程序

30 分鐘

 主要活動
 次要活動

活動	步驟
I. 引起動機 3 分鐘 教學工具 附件 1 附件 2 附件 3 附件 4	1. 把每組的「生命拼圖」（附件 1 至附件 4）剪開為 16 片，分別放進八個信封內（一個信封，一幅拼圖）。 2. 學生分成 8 個小組，每組獲發一個信封。 3. 最快完成拼圖的小組勝出。
II. 小組討論及全班分享 「生命拼圖」  18 分鐘 教學工具 附件 5 自備工具 A3 畫紙 畫筆	目的：明白拼圖中的人的不同需要 1. 學生繼續以分組形式進行活動。 2. 每組學生獲發一張 A3 畫紙及數支畫筆。 3. 各小組須於 8 分鐘內把完成的拼圖貼在畫紙上，並討論現時政府和社區可提供給圖中人物的資源或援助。 4. 學生把他們的討論結果記錄在畫紙上。 5. 在剩餘的 10 分鐘裡，請學生輪流匯報他們的討論結果。 6. 總結討論結果，然後問： i. 四幅圖畫中的長者有甚麼分別？ ii. 社會能了解及照顧他們的需要嗎？
III. 總結 4 分鐘	1. 問： i. 有沒有同學是和（外）祖父母一起居住的？或經常來往？ ii. 他們有沒有曾經照顧你呢？ iii. 那麼 50 年後，當你老了，你希望其他人怎樣對待你這位長者呢？ 2. 帶出結論，社會提倡和鼓勵市民參與公益活動的原因： 不同的人有不同需要。就像今天討論的長者一樣，不同的長者有不同的需要。有些需要他人協助、有些有能力協助他人、有些需要提供機會讓他們繼續貢獻社會。

活動	步驟
V. 自我反思 5 分鐘 教學工具 成長拼圖	1. 導師於此節結束前派發「成長拼圖」，讓學生靜默片刻反思及填寫。 2. 最後，導師應對學生的合作表現加以鼓勵及讚賞。

教學建議

1. 引起動機	- 可因應情況： - 先向學生展示 4 幅拼圖的完整圖畫，讓學生對拼圖有一些印象，更容易完成拼圖。 - 可將拼圖剪開為 32 片，以增加難度。 - 亦可將完成拼圖的時間減短，以增加難度。或把餘下時間提早開始「生命拼圖」活動。
2. 「生命拼圖」	- 請留意，不要提供粘貼工具，學生須自行想辦法（如用塗改液）。 - 如情況許可，可要求學生使用的粘貼材料，是必須向其他組同學收集的，藉此令他們體會「每人都有需要別人幫助的時候」。 - 可留意以下情況： - 如學生不善於文字表達，請學生以繪畫形式在畫紙上畫出他們討論的結果。 - 可把導師參考資料（附件 5）影印給學生作提示。
	4 幅圖畫的內容： - 附件 1：長者在街上做義工，宣傳「長者義工計劃」，並為有興趣的長者登記。 - 附件 2：長者義工到老人院探訪。 - 附件 3：長者在醫院得到青年義工的幫助。 - 附件 4：行動不便的長者得到青年人協助推輪椅。

3. 總結

- 可向學生強調：
 - i. 活動中面對的困難（如收集導師要求的物件，或沒有粘貼材料但要把拼圖貼好等），反映了每人都有需要別人幫助的時候。
 - ii. 這些困難如得到幫忙，很快就能解決。就像社會上有需要的人，面對很多困難，如果每人都能施予援手，他們的生活就會變得更好。
 - iii. 給他人機會也是幫助別人的一種方式。作為學生請不要吝嗇，你們的小小參與也帶來重大意義。
 - iv. 社會上的長者不都是只接受他人的幫助。很多長者都參加了義工服務，幫助其他有需要的人，他們同樣貢獻社會。
- 可引導學生思考「家有一老，如有一寶」的真諦。長者在家中很多時候都擔當照顧者的角色，如料理家務和照顧小朋友等。他們默默地照顧家人的起居飲食，令家人能安心地上學或上班。其實，這樣也是為社會作出了貢獻。

延伸活動建議

活動	內容	建議
校舍大改革	目的：切身處地思考殘障人士的需要 以專題研習形式，找尋學校設施的不足，學生須建議學校改善設備，令殘障人士也可在學校上課。然後在班上發表研究結果。	學生可列出殘障人士所需的設備、改善方案，及解釋他們的方案為何最切合殘障人士的需要。

附件 1-4 自備工具：「生命拼圖」

★ 導師請把各圖片影印兩張（總數共八幅）。

附件 5 導師參考資料： 政府和社區給長者的資源或援助

長者社區支援服務

長者社區支援服務旨在協助長者盡量留在社區內安享晚年，以及為護老者提供支援。為了配合各項社區支援服務，服務形式將以綜合模式為主。概括而言，長者社區支援服務可以劃分為三個範疇：即長者中心服務，長者社區照顧服務及其他支援服務。

長者中心服務

長者中心服務旨在為長者及其護老者提供地區和鄰舍層面的社區支援服務，以便長者及其護老者在鄰近其住所的中心接受多元化的服務。地區上各長者中心亦互相配合，並與其他界別的機構聯繫，共同為長者提供適切的支援服務及建立一個關懷長者的網絡。

長者地區中心

長者地區中心是一種地區層面的長者社區支援服務，目的是幫助長者在社區過著健康、受尊重及有尊嚴的生活。此外，長者地區中心亦聯繫地區上各有關服務單位，更有效地運用社區資源，共同建立一個關懷長者的社區。

長者支援服務隊

長者支援服務隊附設於長者地區中心，為長者提供關懷和幫助，使長者在這個支援網絡下，繼續積極地在社區內生活。長者支援服務隊並發展「長者義工」計劃，鼓勵長者成為義工，繼續參與社會事務和服務有需要的長者，發揮老有所為的精神。

長者鄰舍中心

長者鄰舍中心是在鄰舍層面，為長者提供一系列適切而方便的社區支援服務，以協助長者在社區過著健康、受尊重及有尊嚴的生活，並鼓勵長者積極參與，貢獻社會。此外，長者鄰舍中心亦配合長者地區中心的工作。

長者活動中心

長者活動中心為長者提供社交及康樂活動，以助長者善用餘暇，透過學習發展潛能，以及擴闊社交網絡。服務範圍包括：

- i. 舉辦各種戶內及戶外小組或活動，以滿足長者在康樂、社交、教育及發展等方面的需要。
- ii. 介紹有關長者服務的資料，並轉介至適切的服務或機構。
- iii. 發展義工服務，並鼓勵長者籌辦互助活動和參與社區事務。
- iv. 提供消閑及舒適的設施，讓長者參與活動，例如：閱讀、結交朋友及分享社區資訊。

長者日間護理中心/長者日間護理單位

長者日間護理中心及長者日間護理單位為身體機能屬中度或嚴重受損的體弱及痴呆症長者，於日間提供照顧及支援服務，協助他們保持最佳活動能力、發展潛能，以及改善生活質素，使他們能夠在熟悉的社區安老。此外，又為護老者提供各類支援和協助，使他們更有動力繼續承擔護老者的責任。

改善家居及社區照顧服務

改善家居及社區照顧服務以綜合照顧模式，讓體弱長者在家居及社區接受護理及照顧服務，並為護老者提供支援，以達致加強家庭融和的目標，和促使體弱長者在家安老，實踐「老有所屬」和「持續照顧」的理念。

綜合家居照顧

綜合家居照顧服務透過經驗豐富及受過專業訓練的工作人員和區內各服務單位的合作網絡，為體弱長者、殘疾人士及有特殊需要的家庭提供不同種類的照顧及服務。綜合家居照顧服務會按個別服務使用者的需要提供照顧及支援，以實踐「老有所屬」和「持續照顧」的理念，和促使服務使用者繼續在社區中生活。

家務助理服務

透過於二零零三年四月推出的「重整長者社區支援服務計劃」，除了一隊位於大嶼山東涌的家務助理隊外，所有家務助理隊已被提升為「綜合家居照顧服務隊」，為體弱長者、殘疾人士及其他有特殊需要的人士提供不同種類的照顧及服務。現時唯一的家務助理隊則會繼續為居住於大嶼山東涌的六十歲或以上的體弱長者、殘疾人士及有特別需要的家庭提供服務，服務次數及性質會因應不同需要並經評估後訂定。

長者卡計劃

長者卡為長者提供一個普遍獲得承認的年齡證明，以便他們享用政府部門、公共運輸機構及商號為長者提供的優惠票價、折扣和優先服務。此外，長者卡計劃亦提倡尊敬長者的精神。

護老者支援服務

護老者支援服務的目的是協助及支援護老者在家庭中照顧長者。大部分的長者社區支援服務單位，包括：長者地區中心、長者鄰舍中心、長者日間護理中心 / 單位、綜合家居照顧服務、改善家居及社區照顧服務均有提供不同類型的護老者支援服務。服務性質：

- i. 舉辦各項技能訓練課程及教育計劃。
- ii. 推動有關人士成立互助小組，設立資源閣。
- iii. 提供簡單輔導及轉介服務。
- iv. 提供與照顧長者有關的資訊及文獻，示範及借用復康器材，社交康樂活動。

老有所為活動計劃

計劃目的在於鼓勵長者以積極態度面對人生，提高長者生活質素和締造關懷互助的社區環境。計劃鼓勵長者於晚年繼續發掘自己的潛能，學習各種知識才藝，以盡展所長，保持身心康健，並藉此擴闊社交圈子。此外，「計劃」亦倡導愛老、敬老的風氣，使長者在社區及安老院舍過著和諧及多姿多采的生活。

長者度假中心

長者度假中心位於西貢樟木頭，為長者、殘疾人士及其護老者提供度假設施。中心共有 144 個住宿營位（包括 12 個提供護理及照顧服務的宿位）、85 個日間營位及 15 個日間護理名額。服務包括：日營及宿營服務、文化交流活動、健體活動、興趣班（例如：推廣長者資訊科技的電腦班等），以及長者日間護理服務等。此外，中心並設有一個室內暖水按摩泳池。

★ 此附件資料節錄自社會福利署網站：www.swd.gov.hk。

附件 6 成長拼圖

姓名：

班別：

日期：

堂課：

家課：

1. 你有沒有參與過義工服務？透過成為義工，我們可以學習：

1. 當別人有需要別人幫助的時候，你會：

2. 在課堂的小組討論中，四位長者有甚麼不同需要？

2. 當你有需要別人幫助的時候，你會：

3. 「家有一老，如有一寶」的意思是：

3. 請描述你幫助他人的經驗。

