

多元發展活動建議（四）

構念

1. 參與公益活動
2. 心靈質素

對象

中二學生

活動目的

透過探訪長者活動，體驗公益活動的精神及思考生命的意義

活動目標

1. 策劃活動及思考參與活動的期望
2. 了解長者的生活
3. 評估活動及反思生命的意義

參加人數

學生 30 人

工具

活動準備會 — 訪談問題指引

附件 1

活動組合

- 活動準備會
- 採訪活動
- 檢討會

活動概覽

共 5 小時

活動組合	活動內容	活動目標	地點
第一部分： 活動準備會	(1) 簡介會 (2) 小組討論 (3) 創作活動	(1) 簡介活動詳情及分工 (2) 思考對活動的期望 (3) 策劃表演節目	校內
第二部分： 探訪活動	(1) 表演活動 (2) 訪談活動	(1) 營造輕鬆氣氛，與長者建立關係 (2) 透過訪探讓學生了解長者	校外
第三部分： 檢討會	集體分享	(1) 分享訪談結果及探訪的感受 (2) 進行評估、總結及反思	校內

第一部分：活動準備會

活動大綱

2 小時

活動	步驟
I. 簡介會 30 分鐘	目的：簡介活動詳情及分工 1. 簡介活動的內容及重要事項。包括： - 活動共有三部分：準備、探訪、總結。 - 每項活動的進行模式。 - 每項活動的要求和注意事項。 - 活動流程：時間表及地點、探訪機構等資料。 2. 為學生分組（建議不多於 5 人一組），每組選出一名學生作為組長。
II. 小組討論 30 分鐘	目的：思考對活動的期望 1. 學生每人填寫一張期望卡，寫上對參與這活動的期望，並交給組長保管。留待探訪完成後作檢討。 2. 每組學生獲發一張訪談問題指引（附件 1）。學生須代入長者的角色回答問題，寫下答案，交由組長保管。留待探訪完成後作對比。 3. 每組再獲發一張訪談問題指引。學生就指引討論：要加甚麼問題才能令訪談內容更有趣、更吸引？ 4. 每組記錄他們的討論結果（包括新設計的問題）在問題指引內，留待探訪活動時使用。
III. 創作活動 1 小時	目的：策劃表演節目 1. 各組發揮創意，自行設計一項十分鐘的表演。表演內容沒有限制（只要適合長者觀賞便可），但必須顧及表演者和長者的安全。 2. 如果表演項目需要道具，學生須自行安排或製作。 3. 每位組員必須平均分配表演環節，不可只依賴某一兩位成員。

教學建議

1. 小組討論	- 除了填寫期望卡，可要求學生寫下對長者的看法，在完成探訪後作比較。 - 學生可交流他們的討論結果。
2. 創作活動	除了設計表演，建議可設計一個可以和長者一起玩的遊戲，但遊戲必須是適合長者參與的。

第二部分：探訪活動

活動大綱

2 小時

活動	步驟
I. 表演活動 1 小時	目的：營造輕鬆氣氛，與長者建立關係 1. 依照組別表演的先後次序，指示各組出場表演。 2. 每組表演之前，組長須要先簡單介紹表演的項目名稱、內容及選擇該項目的原因。各組員也可以作補充。 3. 完成表演後，各組須要清理場地，以便下一組出場表演。
II. 訪談活動 1 小時	目的：透過訪談讓學生了解長者 1. 將事前準備好的訪談地點，告知每一組的組長。由小組組長帶領組員到訪談地點。 2. 向所有學生說明：探訪時間為一小時，一共須要與三位長者訪談。每個訪談大約二十分鐘，並記錄內容。 3. 說明組內每位成員必須負責發問部分問題，以確保每位學生皆有發問的機會。 4. 強調： i. 與長者訪談，適宜以聊天方式進行，與長者有所交流。 ii. 各組員須先向長者作自我介紹，有禮貌地邀請長者進行一項簡單的訪談，目的是了解長者的日常生活。 iii. 訪談的問題是開放式作答的問題，長者的答案沒有對錯之分。學生須忠實地記錄長者的答案。 iv. 有一些訪談的問題是學生建議加入的。學生也必須尋找及記錄答案。 5. 當完成一個訪談之後，組員須要邀請另一位長者進行訪談，直至完成三個訪談為止。 6. 每組完成訪談後，組長須要檢查組員有沒有記錄訪談內容。

教學建議

1. 表演活動	• 可以把這個純表演節目加入比賽元素，由長者觀眾選出一個最喜歡的表演。 • 如果在「第一部分：活動準備會」的創作活動把設計表演改為設計一個遊戲，那麼導師就要把這部分活動改為和長者一起玩遊戲。
2. 訪談活動	• 可改變訪談形式，例如：i. 每一位組員與一位長者訪談，ii. 全組組員和 3 位長者一起進行訪談（可參照焦點小組討論模式）。

第三部分：檢討會

活動大綱

1 小時

活動	步驟
集體分享 1 小時	目的：分享訪談結果及探訪的感受；評估活動、總結及反思 1. 學生就訪談內容匯報結果。 2. 帶領學生就訪談活動作進一步交流。引導學生思考： i. 訪談內容與你預期的答案一致嗎？ ii. 在訪談時，長者有沒有與你分享一些個人經驗，令你覺得很特別？你對長者有何了解呢？ 3. 請每組輪流表達探訪的感受及看法。導師問： i. 在活動準備的過程中（如設計表演項目）有沒有遇到困難？ ii. 在探訪的過程中（如在表演時或訪談時）有沒有遇到困難？ iii. 用了甚麼方法處理？如何解決？或在將來舉辦同類活動時，可以怎樣避免？ iv. 你覺得這次活動的安排有沒有須要改善的地方？ 4. 請組長發還組員期望卡。導師問： i. 這次活動經驗和你寫在期望卡上的有甚麼分別？ ii. 為甚麼會有不同？ 5. 總結活動，並重申活動計劃的目的。 6. 引導學生從「年老」這人生階段，反思生命的意義： i. 年老是最後的人生階段，也是人生的必經階段。試想像 50 年後，當你成為長者，你希望你的生活是怎麼樣？ ii. 當你成為長者，回顧一生，你希望津津樂道地回味一生，還是慨歎「少壯不努力，老大徒傷悲」呢？ iii. 人生的每一個階段都有其意義。長者的人生經驗十分寶貴，我們應以他們的經驗作為借鑒，並學會珍惜和把握現在，為明天作好準備。

教學建議

集體分享

- 可先對學生表達自己對這次探訪的感受，以鼓勵學生分享自己的想法。
- 在總結此活動時，可告訴學生：他們在活動中，已表現出策劃及評估活動的能力；應讚賞學生及鼓勵他們把這能力運用在日常生活中，並多作練習。

附件 1 活動準備會—訪談問題指引

訪談問題指引（建議問題）

1. 請問你平常喜歡吃甚麼呢？
2. 請問你每日有甚麼感興趣的事？或作甚麼消遣呢？
3. 請問你年輕的時候做甚麼工作？
4. 你認為以往的社會（生活）跟現在的社會（生活）有甚麼分別？
5. 請問你有沒有一些難忘的往事？
6. 你認為現在的生活快樂嗎？為甚麼？
7. 請問你有沒有一個很想去遊覽的地方呢？哪裡？為甚麼？
8. 你認為現時的年輕人是否了解長者的想法？為甚麼？
9. 你認為現時社會應該為長者做甚麼？為甚麼？
10. 現時有甚麼對你是最重要的呢？為甚麼？

★ 以上問題只供參考，導師須按情況為學生編寫合適的訪談指引。