

單元 MC 2.2 「讓位奇兵」

構念

分辨是非能力

對象

中二學生

單元目的

提高學生幫助別人之心，並明白善良的心是幫助別人的重要條件

教學目標

1. 懂得反省自私的行為，從而學會顧及別人的需要，主動幫助別人
2. 學會幫助別人時，要有勇氣、智慧和策略

教學工具

導師參考資料：「奪位奇兵」遊戲玩法	附件	1
導師參考資料：「奪位奇兵」討論題目	附件	2
聲帶連簡報：「遙控讓位」	附件	3
導師參考資料：「遙控讓位」內容	附件	4
成長拼圖	附件	5

教學方法

- 全班遊戲
- 全班分享
- 小組討論

活動程序

30 分鐘

 主要活動
 次要活動

活動	步驟
I. 引起動機 2 分鐘	1. 導師問： <ol style="list-style-type: none"> i. 「乘搭交通工具時，有沒有見過或親身遇過一些霸道的行為？你有何感受？」請學生自由發言。 ii. 「有沒有見過在交通工具內，有孕婦或有需要的老人家站立著？為甚麼他們仍會站著？」請學生回答。 2. 導師就讓座事件與學生分享意見，從而帶出課題重點：幫助別人。
II. 全班遊戲及全班分享 「奪位奇兵」  10 分鐘 教學工具 附件 1 附件 2	目的：透過遊戲和與現實生活的情況相比，反省一些自私的行為，並學會顧及和幫助他人 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分成 8 個小組，每組派一名組員參加遊戲，並重新編排他們每 2 人為一組。可自行或以抽籤形式分組。 2. 然後，導師請參加者在課室門外等待遊戲開始。 3. 導師安排座位後（請參考附件 1），請參加者進入課室，才開始遊戲。 4. 遊戲完畢，導師帶領全班討論（請參考附件 2）和分享感受。 5. 導師將此遊戲與現實生活的車廂情況相比，請學生找出遊戲與車廂相似的地方，並自我反省有否曾經做過類似的行為。 6. 指出有時人會做出一些自私行為，對其他人是不公平的，霸位只是其中一個例子。我們應多為別人設想，顧及別人的需要，幫助別人。 7. 最後，引導學生思考：「有沒有曾經試過想讓座給有需要的人但做不到呢？為甚麼？」

活動	步驟
<p>III. 小組討論 「遙控讓位」</p> <p></p> <p>11 分鐘</p> <p>教學工具 附件 3 附件 4</p>	<p>目的：明白幫助別人時，是需要有勇氣、智慧和策略的</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分成 8 個小組，然後播放簡報（附件 3），請學生討論。 學生討論時，可用以下問題，引導學生思考建議的策略是否可行： <ol style="list-style-type: none"> 會不會被四周的乘客歧視？ 婆婆是否真的受惠？ 如何令婆婆知道你讓座給她？ 如何不讓其他乘客坐下你想讓出的座位？ 討論完畢後，請學生匯報。如有時間，請學生示範，讓其他同學明白如何讓座。 說明幫助別人是需要勇氣、有智慧和有策略的，令需要幫助的人真正受惠。 引導學生思考，讓他們自由表示意見： <ol style="list-style-type: none"> 如最後不能幫助婆婆，你們會如何？有甚麼感受？ 你認為幫助者是否真心真意幫助別人呢？我們又應該以甚麼心態幫助別人？ 明白以下觀點：幫助別人時也需要有天時地利的配合，如果幫不到別人也不用介懷，最重要的是有一顆善良的心，時刻以助人為念。
<p>IV. 總結</p> <p>2 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> 我們不應自私自利，只為自己著想並做出一些自私的行為。 日常生活中有很多需要幫助的人，我們應該常存愛心和善意的心去幫助他們。 幫助別人的時候，要智勇兼備。有時候，我們需要有策略地作出幫助。 幫助別人時，成功與否也不用介懷，這是生活經驗，最重要是有一顆善良的心。

活動	步驟
<p>V. 自我反思</p> <p>5 分鐘</p> <p>教學工具 成長拼圖</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導師於此節結束前派發「成長拼圖」，讓學生靜默片刻反思及填寫。 2. 最後，導師應對學生的合作表現加以鼓勵及讚賞。

教學建議

<p>1. 「奪位奇兵」</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 導師可請學生協助安排空座位。 • 導師請門外的參加者進來後，才向全班解釋遊戲玩法。 • 為避免混亂，其他組員不可離開自己座位及移動空座位，只可在座位中提示參加者。 • 有關的輔助問題只作參考用途。
<p>2. 「遙控讓位」</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 此環節的目的是讓學生明白幫助別人是需要善心、智勇兼備和盡其所能。勿將重點集中在要成功讓位。因此，須要讓學生明白成功與否，不用介懷，是需要各方面的配合。幫助別人是生活經驗，最重要的是有一顆良善的心，嘗試踏出第一步。 • 為加強學生的投入感，可鼓勵學生提供一些他們曾經歷的例子來討論。 • 應鼓勵和讚許學生所建議的方法。對表演出色的小組、學生作特別嘉許。 • 若想提高學生的思考層次，可將此情景加入一些變化。參考以下例子： <ol style="list-style-type: none"> i. 若阿芬讓位給婆婆時，被其他乘客奪去座位，阿芬和阿強應如何處理？ ii. 如果只有阿芬坐著，而阿強沒有坐，讓位情況又如何？ iii. 如讓給婆婆的時候，有一位伯伯或其他有需要人士坐下，應如何是好？

	<ul style="list-style-type: none"> 如時間許可，可將討論內容推廣至世界上需要幫助的人，和探討一些當時需要各國協調救難的時事，如天災發生時，我們或國家應如何援助有需要的人。
3. 總結	<ul style="list-style-type: none"> 總結的時候，可請學生分享幫助別人的良好感受，讓學生明白助人為快樂之本。

延伸活動建議

活動	內容	建議
日行一善	<p>目的：透過幫助別人和記錄自己的感受，明白幫助別人的好處</p> <p>請學生在限定的期間內，例如：一個月或一星期等，每日做一件幫助別人的事情，並嘗試記錄當中的過程和感受。</p>	<p>學生可用文字或圖畫去記錄當中的過程和感受。</p> <p>如有其他朋友在場，可請他們在記錄上簽署作見證人。</p>

附件 1 導師參考資料：「奪位奇兵」遊戲玩法**奪位奇兵**

1. 請派出來的 4 組參加者在課室門外等待。
2. 由於 8 位學生在門外，課室有 8 張空椅子。導師抽起其中幾張椅子，使空的座位數目少於參加者的數目。
3. 然後，在課室內的不同位置擺放一些並排或單獨的座位。例如：若只有 5 張椅子，2 張並排在門側，3 張並排在壁報旁。
4. 參加者再次進入課室後，導師才向全班解釋遊戲玩法。
5. 請他們盡快與組員在課室內尋找空的座位坐下，組員和座位都必須並排一起，不可分開（估計只有兩組可成功找到座位，有些組員會嘗試搶霸空的座位給同伴坐下）。
6. 能夠與組員一起坐下的一組為獲勝，只有一位組員坐下的組別為輸。勝利的參加者所屬的組別也同時獲勝。

附件 2 導師參考資料：「奪位奇兵」討論題目

目的

透過遊戲和學生分享感受，讓他們明白有時人會做出一些自私行為，霸位只是一個例子。我們應多為別人設想，顧及別人的需要，幫助別人。

討論問題（引導學生思考）

預期答案例子

向參加者提問	
1. 當你看見空的座位時，第一時間會做甚麼？	1. 即刻衝上前，霸著座位/叫同伴霸位……
2. 你與組員會如何有效地找到座位，並且可以一起坐下呢？	2. 找到座位後，放一些東西或用任何方法不讓別人坐下，直至自己同伴坐下/大聲的叫同伴快來坐……
3. 你對其他參加者霸著座位不讓給你，你有甚麼感受？為甚麼？	3. 不公平/不應該/自私

向輸了的參加者提問	
1. 其他觀眾都為組別吶喊提示時，你感受如何？	1. 不應該，座位是自己找的，不應要別人提示霸位
2. 遇到一些霸著座位的人，你應該如何？	2. 我會請他不要霸佔座位

提問沒有參加遊戲的觀眾	
1. 有沒有為參加者吶喊提示座位的位置？	1. 有：目的是希望勝出。因為有參加者是我們的組員
2. 他們爭位的情況和策略對其他人公平嗎？為甚麼？	2. 不公平/不應該
3. 當你遇到這些不公平的對待和自私的行為時，你應該如何處理？	3. 應該指出，自我反省

向全班提問和引導反思

1. 為甚麼在這遊戲中，參加者要霸位呢？目的是甚麼？
2. 如果這不是遊戲，是在一個公共車廂內，霸位應該嗎？為甚麼？
3. 如果那時真的有人霸位，你對這樣的行為有甚麼感受？你認為應該如何？
4. 你有沒有曾經做過以上的行為？如有，現在你會不會再做？

附件 3 聲帶連簡報：「遙控讓位」**附件 4 導師參考資料：「遙控讓位」內容**

放學的時候，阿芬和阿強一同乘搭地鐵回家。他們很幸運地找到座位。到了九龍塘站，很多乘客進入車廂。阿芬看到有一位婆婆在遠處站著，四周的乘客都沒有起身讓座給婆婆。當時，阿芬很想立刻讓座給婆婆，但她與婆婆之間有四至五位站著的乘客阻隔，阿芬不知如何是好。

於是，阿芬對阿強說：「阿強，你睇唔睇到個婆婆，冇人讓位俾佢。點算呢？」

阿強：「係呀，我都睇到呀。不如讓位俾佢喇。」

阿芬：「我都知，咁點讓呀？」

如果你是阿芬，你會如何讓座給老婆婆？

請與組員討論可行的策略，讓座給婆婆。在匯報的時候演繹出來。

附件 5 成長拼圖

姓名：

班別：

日期：

堂課：

家課：

1. 你會讓座嗎？

1. 我們應該以甚麼心態幫助別人？

2. 為甚麼？

3. 如你想讓座的人，那刻不接受你的好意，你會感到尷尬嗎？

2. 你希望受你幫助的人多謝你嗎？為甚麼？

4. 承上題，你會如何面對？

