

# 單元 ID 2.2 「志同道合」

## 構念

明確及正面的身份

## 對象

中二學生

## 單元目的

透過互相支持和鼓勵，鞏固已知的正面自我形象

## 教學目標

尋找與自己有類同人生目標的同學，藉以鞏固正面自我形象

## 教學工具

個人工作紙：「生命有『價』」（學生已於 ID2.1 中填寫的）

成長拼圖

附件 1

自備工具：白畫紙  
顏色筆

## 教學方法

- 小組創作活動

## 活動程序

30 分鐘

 主要活動  
 次要活動

活動	步驟
<p><b>I. 引起動機</b> 「志同道合」</p> <p><b>8 分鐘</b></p> <p><b>自備工具</b> 「生命有『價』」 工作紙</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生拿出於課節 ID2.1「生命有『價』」中已填寫的「生命有『價』」工作紙。</li> <li>在 5 分鐘內尋找班內價值相同（或相近）的同伴，以 4 人為一小組。</li> <li>尋找過程中，以找到 4 人皆有 3 項相同的人生價值為最佳。隨時間過去，導師可按實際情況宣佈減少至 2 項或 1 項人生價值相同（參考教學建議）。</li> <li>尋找到價值相同（或相近）的組員後，學生可於小組內分享選擇該些價值的原因。</li> </ol>
<p><b>II. 小組創作活動</b> 「我們的吉祥物」</p> <p> <b>15 分鐘</b></p> <p><b>自備工具</b> 白畫紙 顏色筆</p>	<p><b>目的：透過建立互相支持的氣氛，鞏固學生的正面自我形象</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>派發白畫紙及顏色筆給各小組。</li> <li>各小組須在 10 分鐘內：             <ol style="list-style-type: none"> <li>選取 1 項共同揀選的人生價值；</li> <li>設計一件吉祥物代表該價值。</li> </ol> </li> <li>請說明：「這不是比賽，而是希望透過創作不同的吉祥物，鼓勵各人向著自己肯定的人生價值邁進。」</li> <li>設計完畢後，請各組介紹他們所設計的吉祥物及其含意。</li> <li>每組介紹完畢後，鼓勵其他同學鼓掌支持，營造互相支持的氣氛。</li> </ol>
<p><b>III. 總結</b></p> <p><b>2 分鐘</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>有謂「德不孤，必有鄰」，只要嘗試尋找，必定會發現與自己正面價值相同的朋友。</li> <li>透過互相支持和鼓勵，大家一定能有健康而正面的自我形象。</li> </ol>

活動	步驟
<p>IV. 自我反思</p> <p>5 分鐘</p> <p><b>教學工具</b> 成長拼圖</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導師於此節結束前派發「成長拼圖」，讓學生靜默片刻反思及填寫。</li> <li>2. 最後，導師應對學生的合作表現加以鼓勵及讚賞。</li> </ol>

### 教學建議

<p>1. 引起動機</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 如預期在個別班別中，尋找的過程會帶來混亂，可直接為學生分組（例如請所有選擇「充滿愛」的學生舉手，然後由導師分成若干組），但盡可能讓學生自行尋找，以體現「尋找與自己有相同目標的朋友」的過程。</li> <li>• 每小組須最少有 1 項共同價值，可按實際情況而更改小組人數，如有些小組可以有 5 名組員等。</li> <li>• 應鼓勵學生不斷尋找，不要輕易放棄。</li> <li>• 如有學生真的不能找到有相近價值的同學，可請該學生想想自己希望成就的第四、甚至第五項價值，然後請他再尋找。請他明白班中人數較少，故此不一定找到價值相同的同學，但在其他班別或學校是一定會找到的。</li> <li>• 本環節的目標在於尋找價值相同的同伴，而非排斥抱有不同價值的人。須時刻留意各小組有否排斥他人，並指出每一項人生價值也有其意義，故毋須刻意與別人分高低。</li> </ul>
<p>2. 「我們的吉祥物」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 如時間許可，請每組為吉祥物加設口號，增加對該價值的肯定和對吉祥物的歸屬感。</li> <li>• 由於這環節的目標在於肯定各人所抱有的正面價值，故導師應營造互相支持、欣賞和鼓勵的氣氛，而非讓學生批評別人的創作。每組匯報完畢後，宜鼓勵全班以掌聲歡迎各吉祥物的誕生。</li> <li>• 可把各組設計的吉祥物釘在課室的壁報板上，時刻提醒學生。</li> </ul>

## 延伸活動建議

活動	內容	建議
世界吉祥物	<p>目的：從別人身上學習如何實際體現人生價值</p> <p>請學生一星期內從報章、雜誌或互聯網尋找一些大型運動會（如奧運會、亞運會、東亞運動會、世界盃、冬季奧運會）中的吉祥物，了解它們代表的價值。學生亦須了解參賽選手如何在運動會中實際體現運動會中提倡的價值。</p>	

# 附件 1 成長拼圖

姓名：

班別：

日期：

堂課：

家課：

1. 你有哪些同學跟你的人生價值是相近的？

1. 在追求人生價值中，你認為「有朋輩支持」和「沒有朋輩支持」的分別是甚麼？

2. 為甚麼要找與自己人生價值相近的同學或朋友互相支持？

2. 你期望朋輩為你提供甚麼支持？試簡述之。

3. 透過在課堂內與價值相近的同學分享，這個經驗令你有甚麼感受？

3. 你又期望自己可以為朋輩提供甚麼支持？試簡述之。