

第二部分



The background is a light blue gradient with several overlapping circles and wavy lines in various shades of blue. A large, solid black number '1' is positioned to the left of the main text.

1

構念一：

與健康成人和益友的聯繫

Bonding (BO)

1

構念一：

與健康成人和益友的聯繫 Bonding (BO)

作者：李德仁、尹競風

理 念

人際聯繫是指個人對周遭人物的依附感及歸屬感 (Catalano, Haggerty, Oesterle, Fleming, & Hawkins, 2004)。文獻指出人由出生開始便經歷不同類型的人際聯繫 (Ainsworth, 1991)，例如與父母、兄弟姊妹、同學、朋友及老師的聯繫等。研究亦指出，如果青少年能與上述人物維持良好的聯繫，他們會有較佳的自我形象、自信心、解決問題的能力及人際溝通技巧 (Howes & Aikins, 2002)。

然而，隨著社會的發展，人與人之間的關係漸漸變得疏離；如果青少年沒有恰當的環境配合成長，他們可能做出各種不為社會接受的行為。所謂「近朱者赤、近墨者黑」，在中學時期協助處於成長階段的學生與周遭健康的成人及朋友建立良好人際關係是特別重要的。這個構念所指的「健康」成人，特別指心理、社會兩方面。

另一方面，隨著青少年成長及現代社會轉變，青少年與家庭成員的關係漸漸變得疏離，甚至不時出現磨擦，故此教導學生如何與家人相處及建立良好溝通關係顯得非常重要。

在中一教材套中，與本構念有關的單元目的在於建立導師與學生以及學生之間的聯繫。課程除了教導學生如何與別人建立互信關係外，更會協助青少年學會如何選擇益友。本構念在中二的教材套中，有兩個單元，著重鞏固青少年與父母的關係，以建立和諧的家庭關係。單元 BO2.1 除協助學生反思一直以來在家庭所獲得的照顧外，更鼓勵學生於家中多作貢獻。單元 BO2.2 則教導學生分辨父母所發出的信息，並學會如何恰當地作出回應以建立良好的親子關係。其他建立人際聯繫的關鍵因素亦同時在「採取行動能力」及「情緒控制和表達能力」等課程內涵蓋。

課程概覽

單元	單元目的	教學目標
後街第 13 座 (BO2.1) (三十分鐘)	鼓勵學生於家中多作貢獻，以建立良好的家庭關係	(1) 想一想一直以來在家裡所獲得的照顧 (2) 發掘學生於家中可扮演的角色及所能作出的貢獻
父母之命？ (BO2.2) (三十分鐘)	學習改善與父母溝通和相處的技巧，藉此鞏固學生與父母的親子關係	(1) 以「人」和「事」的角度分辨父母所表達的信息 (2) 學習如何對父母所表達的信息作恰當反應，以建立良好親子關係

參考資料

- Ainsworth, M. D. (1991). Attachments and other affectional bonds across the life cycle. In C. M. Parkes, S. H. Joan & P. Marris (Eds.), *Attachment across the life cycle* (pp. 33–51). London: Routledge.
- Catalano, R. F., Haggerty, K. P., Oesterle, S., Fleming, C. B., & Hawkins, J. D. (2004). The importance of bonding to school for healthy development: Findings from the Social Development Research Group. *Journal of School Health*, 74(7), 252–261.
- Howes, C., & Aikins, J. W. (2002). Peer relations in the transition to adolescence. *Advances in Child Development and Behavior*, 29, 195–230.

單元 BO 2.1 「後街第 13 座」

構念

與健康成人和益友的聯繫

對象

中二學生

單元目的

鼓勵學生於家中多作貢獻，以建立良好的家庭關係

教學目標

1. 想一想一直以來在家裡所獲得的照顧
2. 發掘學生於家中可扮演的角色及所能作出的貢獻

教學工具

簡報：「家庭相簿」	附件 1
簡報：「後街第 13 座」	附件 2
個人工作紙：「後街第 13 座」	附件 3
成長拼圖	附件 4

教學方法

- 全班分享
- 個人反思

活動程序

30 分鐘

 主要活動
 次要活動

活動	步驟
I. 引起動機 5 分鐘 教學工具 附件 1	1. 播放簡報（附件 1），但事先毋須作任何解說。 2. 播放簡報後，問： i. 你們心目中的理想家庭應該是怎樣的？ ii. 一直以來家庭給予了你甚麼？
II. 全班分享 「家庭相簿」  7 分鐘 教學工具 附件 1	目的：數算一直以來在家裡所獲得的照顧，以提高貢獻家庭的動機 1. 再次播放簡報。內容是關於一名少年從出生前至十五歲期間家庭生活中的甜酸苦辣。 2. 請學生在再次觀看簡報時： i. 回想自己曾經歷哪一些相類似的照顧； ii. 記下自己最深刻的幾個生活片段。 3. 觀看完畢，請學生與鄰座同學交流上述反思。 4. 最後，請個別學生分享家庭生活中印象最深刻的片段。那可以是最開心的片段，亦可以是最深刻地感受到父母對自己細心照顧的片段。
III. 個人反思 「後街第 13 座」   10 分鐘 教學工具 附件 2 附件 3	目的：發掘學生於家中可扮演的角色及所能作出的貢獻 1. 每位學生獲發個人工作紙（附件 3），簡介填寫內容（導師亦可播放簡報予以輔助）。 2. 漫畫內容為一座大廈中有 8 個家庭，當中各有不同的情況。先請學生假設自己是這些家庭的一份子，然後在漫畫上圈上： i. 自己「可」為那些家庭作出貢獻的地方。 3. 圈上後，導師再請學生在已圈的地方當中，以另一種顏色的筆圈上： i. 有哪些是自己現在已於家中「有」作出幫忙的地方。

活動	步驟
	4. 學生填寫後，請學生分享： i. 對照自己發現可以貢獻的地方，現實中自己有為家庭付出了多少？ ii. 學生所圈上的除了是一些物件外，亦有圈上畫中的人物嗎？有沒有想過關心父母親也是一種貢獻？
IV. 總結 3 分鐘	1. 由出生（甚至在出生前）開始，家庭已給予我們很多照顧。 2. 我們亦可多留意作為家庭的一份子，無論是實質或非實質的事上，自己可如何為家庭作出貢獻。
V. 自我反思 5 分鐘 教學工具 成長拼圖	1. 導師於此節結束前派發「成長拼圖」，讓學生靜默片刻反思及填寫。 2. 最後，導師應對學生的合作表現加以鼓勵及讚賞。

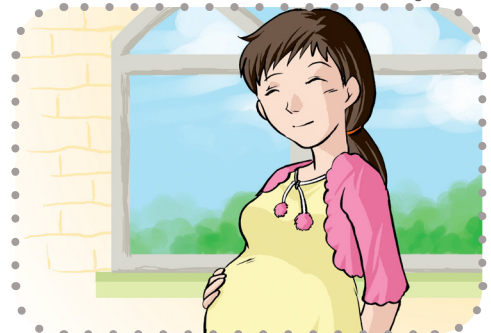
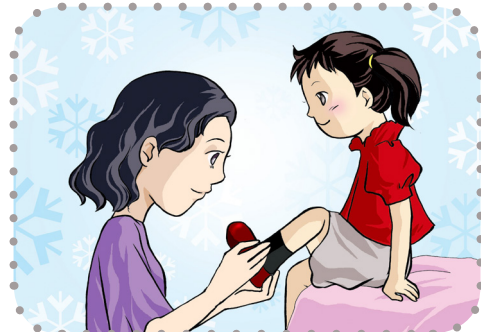
教學建議

1. 「家庭相簿」	- 上課前可請學生各自帶備一幅自己感受最深刻的家庭照片，然後於此環節與鄰座或全班同學分享。 - 有些學生可能因家庭情況特殊，以至沒有父親、母親，或是不與他們居住。導師須一方面注意學生的情緒反應，另一方面引導學生思考父親、母親或其他監護人對自己實質或非實質的照顧。 - 可特別邀請班中較靜或一向被標籤為「有問題」的學生分享。這一方面可提供機會予他們分享自身經驗，另一方面他們的分享可能是最觸動人心的。如學生在分享時有負面情緒反應，導師須一方面以耐心的態度對學生表示關懷，另一方面可請鄰座的同學作出安慰，以建立朋輩間互相支持和鼓勵的學習環境。 - 在試教的過程中發現此環節在家庭情況特殊的班別中亦能達到預期目標，有很多學生因此憶起兒時的溫馨片段。
2. 「後街第 13 座」	- 如學生沒有另一種顏色的筆，可以另一種形狀（如：正方形）或以別號代替。 - 學生很多時只會注意漫畫上的物件，建議導師可多帶領學生討論漫畫中的人物。這除了可鼓勵學生關心自己的家人，更可把「人」（家人）聯繫到「事」（家務），讓學生多了解家人的辛勞，而不只把注意力集中在事物或家務之上。 - 可請學生計算一下自己可以為家作貢獻和曾經貢獻之間相差多少。差距越大，即代表可為家庭作出貢獻的潛在機會越多。 - 如學生的心智較成熟，則可進一步與學生探討如何幫助漫畫中的人物，包括：1) 實質方面：幫助母親燒飯、教導弟弟做家課、替父親關掉收音機、努力讀書以免父母為自己擔心等；及 2) 非實質方面：關心父親的工作、問候家人、詢問母親是否需要幫忙等。 - 經歷了家庭重大困難的學生（如：家中有長期病患者需要照顧、家人突然離世等），他們或許會認為自己對家庭完全幫不上忙。導師一方面須留意學生的情緒反應，另一方面可提醒學生，雖然單靠個人之力不一定能帶來巨大的轉變，但學生願意為家庭作出貢獻的這一份心意，已經是對家庭的一種支持。導師可鼓勵學生與家人共渡時艱。 - 導師亦可於此環節分享家庭中的難忘片段（如：中學時期在家庭中最難忘的片段及自己對家庭作出過的貢獻），藉以拉近導師與學生的距離，達到「身教」的效果。

延伸活動建議

活動	內容	建議
愛幫助家庭	目的：實際對家庭作出貢獻以提升家庭關係 請學生於一星期內落實在漫畫中所選擇「可」為家庭作的貢獻卻「沒有」實行的地方。學生於一星期後匯報當中的感受、家庭成員的關係有否增進等。	可鼓勵學生主動為家庭作貢獻後，訪問自己的父母有甚麼感受。然後在課堂中分享以作互相激勵。

附件 1 簡報：「家庭相簿」



附件 2 簡報：「後街第 13 座」

附件 3 個人工作紙：「後街第 13 座」

姓名：



在這課節中我學習到：_____

附件 4 成長拼圖

姓名：

班別：

日期：

堂課：

家課：

1. 你在家中有哪份內事要擔當？

1. 你最想多謝家中哪一位成員？為甚麼？

2. 你欣賞自己在家中所擔當的份內事嗎？
你覺得自己有甚麼需要改進的地方？

2. 你覺得家中哪一位成員最值得你學習？為甚麼？

3. 你心目中的理想家庭是怎樣？

3. 完成課堂後，你打算日後怎樣為你的家庭作出貢獻？