

活動建議 (七)

構念

明確及正面的身份

替代單元

「生命有『價』」(ID2.1) 及「志同道合」(ID2.2)

對象

中二學生

活動目的

透過互相支持和鼓勵，發掘自己最理想的一面及鞏固正面的自我形象

教學目標

1. 發掘理想的「我」
2. 尋找與自己有類同人生目標的同學，鞏固正面的自我形象

教學工具

個人工作紙：「生命有『價』」

附件 1

反思紙

附件 2

自備工具：筆 40 支

大畫紙 10 張

剪刀 10 把

膠水 10 支

膠紙 10 卷

顏色筆 10 盒

教學方法

- 個人反思
- 小組創作活動

活動程序

1 小時

活動	步驟
<p>I. 引起動機 「以訛傳訛」</p> <p>10 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分為 4 直行，面向導師。 2. 向每行排第一位的學生說出一種「人生價值」（取自 附件 1），包括：「人人平等」、「生活刺激」、「獨立自由」和「時常滿足」。 3. 學生不能用言語，只可用身體語言把這詞語一個接一個的傳到後方，直至傳到最後一位同學為止。 4. 最後，導師請各組的最後一位同學講出語句，從而決定哪一組能把語句準確傳到後方。
<p>II. 個人反思 「生命有『價』」</p> <p>5 分鐘</p> <p>教學工具 附件 1</p> <p>自備工具 筆 40 支</p>	<p>目的：發掘理想的「我」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 派發個人工作紙（附件 1）給每位學生。 2. 給學生 5 分鐘選出 3 個自己內心深處最希望成就的價值。 3. 學生填寫後，請個別學生分享所選擇的價值及其原因。 4. 作簡單總結，強調每個人內心也有希望成就的價值，只是平常很少去發掘。
<p>III. 小組創作活動 「步出生命」</p> <p>35 分鐘</p> <p>自備工具 大畫紙 10 張 剪刀 10 把 膠水 10 支 膠紙 10 卷 顏色筆 10 盒</p>	<p>目的：尋找與自己有類同人生目標的同學，鞏固正面的自我形象</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生須於 5 分鐘內在班內尋找價值相同（或相近）的同伴，以 5 人為一小組（參考教學建議）。 2. 小組組成後，組員簡單分享選擇那些價值的原因。 3. 派發大畫紙及文具給各小組。 4. 小組須在 15 分鐘內： <ol style="list-style-type: none"> i. 選取一項共同揀選的人生價值； ii. 設計一雙鞋代表該價值。

活動	步驟
	<ol style="list-style-type: none"> 5. 請說明：「這不是比賽，而是希望透過創作代表自己價值的物品，鼓勵各人向著自己的人生價值邁進。」 6. 設計完畢後，每組須派一名代表穿上製成品，其他學生則排成兩直行。各組代表在中間走過並接受兩邊同學的歡迎（代表可仿效模特兒、或是扮演明星走過星光大道）。 7. 請各組介紹他們所設計的鞋及其含意。 8. 每組介紹完畢後，鼓勵其他同學鼓掌支持，營造互相鼓勵的學習氣氛。 9. 最後問：「為甚麼導師要求大家設計鞋？而不設計其他物品？」 10. 總結學生分享並作小結：「發掘到對自己最重要的人生價值後，我們必須要真的在生活中『行』出來，才能使人生變得更美麗。」
<p>IV. 總結</p> <p>5 分鐘</p>	<p>總結學習經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當知道甚麼價值對自己最重要及最希望成就後，我們便不須被無理的負面批評而降低自我形象。 2. 透過互相支持和鼓勵，各學生定能擁有健康而正面的自我形象。
<p>V. 自我反思</p> <p>5 分鐘</p> <p>教學工具 反思紙</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導師於此節結束前派發「反思紙」，讓學生靜默片刻反思及填寫。 2. 最後，導師應對學生的合作表現加以鼓勵及讚賞。

教學建議

<p>1. 引起動機</p>	<ul style="list-style-type: none"> 如最後一位組員未能準確說出詞語，導師可追問前一位學生，直至能猜中的為止。能準確傳到較後的小組為勝。 導師可預備小禮物送給勝出的小組。
<p>2. 「生命有『價』」</p>	<ul style="list-style-type: none"> 活動設計取材於： Rokeach, M. (1973). <i>The nature of human values</i>. New York: Free Press. 除了工作紙上列出的 12 項價值，Rokeach 提及的價值還包含「生活滿有成就感」、「內心和諧」、「國家安全」、「能享受閒暇生活」、「尋求永恆的生命」及「自我尊重」6 項，一共 18 項價值。 如學生心智較成熟，可為每項價值評分（1 至 5 分，5 分為最高），藉以取代只選擇 3 項價值。
<p>3. 「步出生命」</p>	<ul style="list-style-type: none"> 尋找過程中，以找到 5 人皆有 3 項相同的人生價值的為最佳。導師可視乎時間及按實際情況宣佈減少至 2 項或 1 項相同的人生價值。 每小組須最少有 1 項共同價值。導師亦可按實際情況更改小組人數，如有些小組可以有 6 名組員等。 鼓勵學生不斷尋找，不要輕易放棄。 如有學生真的不能找到有相近價值的同學，導師可請該學生想想自己希望成就的第四或第五項價值，然後請他再尋找。讓他明白班中人數較少，故此不一定找到價值相同的同學，但一定會在其他班別或學校中找到。 如預期在個別班別中，尋找的過程會帶來混亂，可直接為學生分組（例如請所有選擇「充滿愛」的學生舉手，然後由導師分成若干組）。但建議盡可能讓學生自行尋找，以體現「尋找與自己有相同目標的朋友」的過程。 設計一雙鞋的理念在於鼓勵學生要在日常日活中，把自己認為重要的價值「行」出來，在「行」的過程中能提高學生的自我形象。 除了請每組學生把鞋穿上並於同學面前展示外，導師亦可安排一些遊戲讓每組代表參與（例如：二人三足），以測試「鞋」的耐用程度。同時亦可帶出「鞋」的外表雖然重要，但同樣需要「持之以恆」。

附件 1 個人工作紙：「生命有『價』」

姓名：

請選擇 3 個你在內心深處最希望成就的「人生價值」：



附件 2 反思紙

姓名：

班別：

日期：



1. 我在課堂中表現得最好的是甚麼？

2. 我可以怎樣應用在課堂中學到的東西？

3. 這些經驗對自己的生活或成長有甚麼幫助？
