

活動建議 (三)

構念

分辨是非能力

替代單元

「餐廳的一角」(MC2.1) 及「讓位奇兵」(MC2.2)

對象

中二學生

活動目的

懂得在不同的團體內，發揮互相幫助的精神

教學目標

1. 明白人與人相處是需要互相幫助和合作，才能有效地達致共同目的
2. 體驗和明白幫助的對象不應局限於自己所屬的團體，也可擴大至其他團體

教學工具

反思紙

附件 1

自備工具：地墊 4 張

報紙

膠紙

教學方法

- 全班遊戲
- 小組分享

活動程序

1 小時

活動	步驟
I. 引起動機 「集體登陸」 10 分鐘 自備工具 地墊 4 張	- 學生分為 4 組，請每組圍一個大圈和選出一位組長，然後導師簡介遊戲。 - 遊戲玩法和規則： - 請每組組員設法在限時內站穩在一塊地墊上而不會跌倒。 - 站在地墊時，組員的身體不能接觸地面。 - 能夠最快完成的一組獲勝。 - 當所有組員站穩後，全組大叫自己組別號數。導師檢查他們的身體有沒有接觸地面。 - 比賽完成後，請學生坐在地墊上分享與組員合作的情況。導師問學生：「你們每組有了默契嗎？能夠再次一起完成一件事嗎？」藉此幫助他們建立小組團隊精神。 - 此遊戲目的是熱身，建立組員間的溝通和加強解決問題的能力。
II. 全班遊戲 「齊心事成」 20 分鐘 自備工具 報紙	目的：體驗互相幫助的精神，明白在團體中各人都要合作和互相幫助，才能有效地達致共同目的 - 導師介紹遊戲規則並派發報紙。 - 每組獲派的報紙數目是組員人數減 2 張。例如：該組有 10 名組員，便獲派 8 張報紙。報紙尺寸為市面報紙一版的尺寸。 - 遊戲開始前，導師給予每組 5 分鐘思考及預備。學生須思考如何擺放、運送報紙，從而能夠讓各組員都能踏上報紙，一起向著終點前進。 - 待各組準備後，聽從導師發出的指令，才開始遊戲。 - 走動途中，全組人的腳只可站在報紙範圍內，不得站在地面或報紙外圍，否則取消資格。 - 組員和報紙必須同時到達終點，報紙數目不可減少。最快完成的一組獲勝。

活動	步驟
	7. 導師指出在團體中，各人是互相倚賴的。若要完成一個目標，就必須互相幫助，發揮合作的精神。不要因自私而破壞了團隊的合作。
III. 全班遊戲及小組分享 「同舟共濟」 20 分鐘 自備工具 報紙 膠紙	目的： 幫助的對象不應局限於自己所屬的團體；也可擴大至不屬自己的團體，即任何有需要的人 1. 全班分為 4 組。 2. 導師先在課堂前，用膠紙把數張報紙拼貼在一起，使其面積只足夠一組學生（即約 10 人）一同站立在上面。 3. 導師解釋遊戲玩法： i. 遊戲開始前，全組成員站在報紙上。 ii. 每組須要把腳下的報紙底面反轉，反轉的過程中及之後全組都必須站在報紙上。 iii. 反轉時，任何組員的腳都不可以踏出報紙範圍。最快並且能發揮合作精神的兩組為勝。 4. 先給各組 5 分鐘思考和嘗試。如有小組成功，請他們示範。若學生仍然想不出解決方法，導師可給予提示，建議他們兩組互相合作，解決問題。 5. 兩組一起合作的情況如下：A 組全組站在報紙上不動、B 組的一半成員同時也站在A組的報紙上（像引起動機的活動），另一半的人則站在一半的報紙，然後慢慢反轉。B 組完成後，則用同樣的方法幫助 A 組完成任務。 6. 兩個活動完畢後，導師引導學生思考： i. 從這個活動，你們學會了甚麼？ ii. 為甚麼起初的時候，你們不會主動與另一組合作？ iii. 與「齊心事成」遊戲所學習的有甚麼不同？（互相幫助不只是自己的組員，也可以與另外一組） iv. 起初的時候，為甚麼你們不會主動與另一組合作？ v. 與另一組合作時，你們如何決定哪一組先反轉報紙？會害怕別人反轉報紙獲勝後不會幫自己嗎？

活動	步驟
IV. 總結 5 分鐘	總結學習經驗： 1. 人與人之間相處需要合作和互相幫助，不可自私，這樣才能有效地達到共同目的。 2. 幫助別人不應局限於自己所屬的團體（自己組），也可以擴大至不屬自己的團體（如遊戲中的鄰組）。在現實生活中對任何有需要的人，都應伸出援手。 3. 了解自己的難處，這也許是別人的遭遇。如能互相扶持，先放下自己的利益，便可能成功解決困難。 4. 互相幫助可衝破人際間的隔膜。
V. 自我反思 5 分鐘 教學工具 反思紙	1. 導師於此節結束前派發「反思紙」，讓學生靜默片刻反思及填寫。 2. 最後，導師應對學生的合作表現加以鼓勵及讚賞。

教學建議

1. 引起動機	• 此遊戲目的是讓學生熱身，不必用競技比賽形式進行。讓學生體驗一起互相扶持站在同一張地墊上的感覺，也為第三個遊戲作準備。 • 建議組員赤腳進行此項活動。 • 為了安全，叮囑學生不可以「騎膊馬」、「踩背脊」及「踩頸」的方法進行。 • 可用上體育課的地墊，如地墊的尺寸太大，導師可增加每組的人數，減少組別。
----------------	--

	• 遊戲期間，學生會有身體接觸，應視乎情況安排男女分組作賽。 • 為加強組別的合作精神，導師可請組員持續站在墊上約 10 秒，腳不觸地面才算成功。
2. 「齊心事成」	• 若學生能力較佳，可增加遊戲難度。例如：到了一半路程的時候，導師可停止各組，扣起一張報紙；或每位組員都必須手持一樣東西，只剩一隻手幫助運送報紙。 • 導師宜預備哨子，方便維持秩序。 • 如果男女分組，因為男學生的腳較大，導師可只減少男子組一張報紙。 • 完畢後，可集合學生作小結。若不能夠，可繼續下一個遊戲，然後作總結。 • 總結的時候，可用問題引導學生思考，讓學生分享感受。如有一些小組成功完成，導師可請他們分享心得；不能成功完成的，則請他們反思原因。
3. 「同舟共濟」	• 因為報紙的紙質較薄，容易破爛，建議在課前預備雙層報紙，務使學生報紙反轉後，也不會破爛。 • 如引起動機的活動的地墊可代替報紙，導師應選擇用地墊進行。 • 建議導師帶備一些報紙和膠紙。如發現有報紙尺寸太小，令活動較難進行，可向每組多派一張報紙，增大報紙的面積。 • 活動後，建議請學生圍圈，然後作總結。

附件 1 反思紙

姓名：

班別：

日期：



1. 我在課堂中表現得最好的是甚麼？

2. 我可以怎樣應用在課堂中學到的東西？

3. 這些經驗對自己的生活或成長有甚麼幫助？