

第三部分

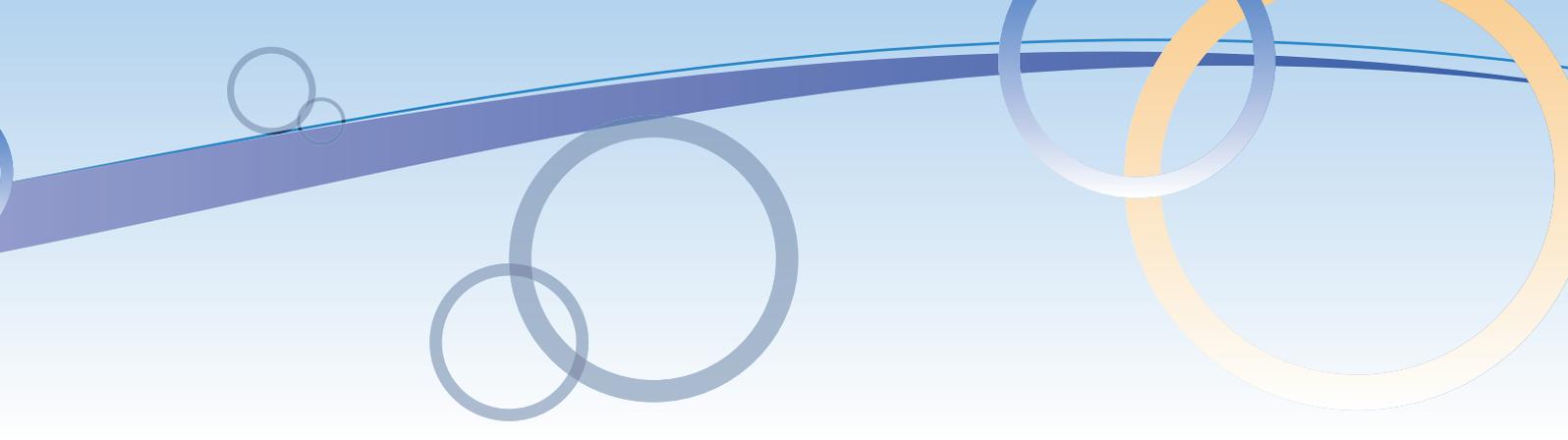


活動建議

第三部分提供了活動建議，替代兩個相關單元。每節一小時。每個活動建議與兩個相關單元的教學目的和目標大致相同，兩者之間的分別是活動形式。建議的活動適合在課室以外的場地進行，讓學生有較大的活動空間。導師可根據學生的需要，學校場地的配合及課程的時間安排，採納其中的活動建議，取代相關的單元。

活動建議的注意事項

- (1) 場地安排：建議安排課室以外的場地進行活動，如操場、禮堂和活動室，讓學生有較大的活動空間。同時亦須留意，場地有足夠的安全設備。
- (2) 師生比例：由於活動空間較大，建議最少由兩名導師帶領 40 名學生進行活動。學生人數越多，導師人數亦須相應增加。
- (3) 學生衣著：請學生穿著運動服裝參與活動。
- (4) 輔助教具：在較大或空曠的場地進行活動，導師宜帶備咪、哨子等工具，以便召集學生及給予指示。
- (5) 帶領活動的技巧：
 - (i) 如時間許可，建議導師在活動前，向學生介紹活動內容，引起他們投入活動的動機。
 - (ii) 因為活動空間大，學生會四處走動，建議導師在活動前與學生講解活動程序和訂立規則，例如：進行活動解說時的安排、如何以小組形式討論，並作匯報、何時全班圍圈坐下討論等。
 - (iii) 導師宜根據活動設計和場地安排，決定解說形式。若場地不便於集合，導師可集中在完成所有活動後才解說。若活動設計需要即時解說，導師宜在活動前與學生訂下召集的安排和時間，例如：三次哨子聲發出後，學生須立刻到導師前面集合，使活動過程流暢。

- 
- (6) 臨時安排：以免因天雨影響活動，導師須預先安排後備活動室，將室外活動改為在室內場地進行。若活動設計必須在室外進行，導師便要另行安排時間補課。
- (7) 安全措施：
- (i) 帶備急救用品。
 - (ii) 在活動前與學生訂定安全守則。若活動的危險性較高，於活動前必須詳細地向學生講解安全守則。
 - (iii) 活動期間，導師必須提高警覺，視察環境，及確保學生安全，並時常提醒學生注意安全。

活動建議 (一)

構念

社交能力

替代單元

「誰是香港人」(SC2.1) 及「職業狂想曲」(SC2.2)

對象

中二學生

活動目的

透過了解定居香港的少數族裔，明白不應歧視他們。同時建立學生貢獻香港的遠景

教學目標

1. 認識定居香港的不同種族人士
2. 學會接納不同族裔人士，並懂得欣賞他們的優點
3. 明白職業無分貴賤，只須盡忠職守便能對香港作出貢獻

教學工具

自備工具：種族卡	附件 1
討論資料：「職業特工隊」	附件 2
反思紙	附件 3
自備工具：貼紙 40 張（5 種不同顏色）	
信封 5 個	
眼罩 40 個	
粗水筆 10 支	
海報紙 5 張	

教學方法

- 全班遊戲
- 小組遊戲

活動程序

1 小時

活動	步驟
<p>I. 引起動機</p> <p>10 分鐘</p> <p>教學工具 附件 1</p> <p>自備工具 貼紙 40 張 (5 種不同顏色) 信封 5 個</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成 5 組。每組獲發一個信封，內有一張種族卡、8 張相同顏色的貼紙（每組顏色不同）。每組代表一個種族的人。 2. 每組打開信封，貼上代表其小組的貼紙。 3. 每位學生將會被蒙上眼罩，分散在場地的不同位置。現在每組要在 5 分鐘內商討相認的方法，在相認過程中不能以語言和說話溝通。
<p>II. 全班遊戲 「非我族類」</p> <p>10 分鐘</p> <p>自備工具 眼罩 40 個</p>	<p>目的：感受孤獨的感覺，明白同伴的重要</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組停止討論，派發眼罩，請學生戴上眼罩後安靜坐下，提醒學生在活動進行時注意安全，等待導師帶領到場地的不同位置。 2. 把每組的學生分散在場地的不同位置後，學生須安靜等候導師的哨子聲，方能開始尋找組員。 3. 當小組成功尋回所有組員後，須舉手表示，待導師前來確定每位小組成員的身份。 4. 若時間許可，集合所有小組，進行簡單活動解說： <ol style="list-style-type: none"> i. 在蒙著眼睛尋找同伴的過程中有何感覺？ ii. 當你找到同伴時有何感覺？ 5. 導師作簡單回應及總結，再進行下一個環節。
<p>III. 小組遊戲 「職業特工隊」</p> <p>30 分鐘</p>	<p>目的：明白不同種族人士都有其長處，每種職業也能貢獻香港</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導師對每個種族能團聚表示讚賞，指出以下環節是需要大家動動腦筋的。 2. 假設每個小組所屬的地方不適合你們繼續居住下去，故此你們很希望移民到香港，而導師是香港特首，他/她只會挑選五位居民移居香港。

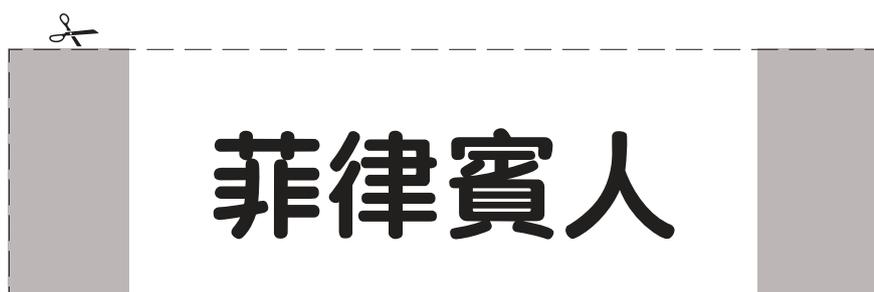
活動	步驟
<p>教學工具 附件 2</p> <p>自備工具 粗水筆 10 支 海報紙 5 張</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 派發每組 2 支粗水筆及一張海報紙。請每組用 10 分鐘討論，在海報紙上寫下： <ol style="list-style-type: none"> i. 所屬種族的特質，如何能貢獻香港； ii. 所屬的種族能從事的 10 個職業和這些職業對香港的重要性。 4. 討論後，每組有 3 分鐘作匯報，說服香港特首（導師）選擇其種族移居香港。 5. 匯報後，請學生猜想，香港特首（導師）會挑選哪五位種族人士移居香港。讓學生猜一會後，導師說出他/她會從每個種族各挑選一人移居香港，因為每個種族都有其優點，而每個職業也可以對香港有貢獻。有著不同的種族從事不同的職業，香港必然會有更進一步的發展。
<p>IV. 總結</p> <p>5 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人們很多時會因為過分認同自己的種族身份而不知不覺地排斥異族，即如在「非我族類」中當我們接觸到不是屬於自己小組的組員時，便會即時走開，或在「職業特工隊」中為了證明自己的種族較好，而不認同其他種族的優點。我們常說不要歧視其他種族的人，但我們有否在有意無意之間存有排斥他們的心態呢？ 2. 不同種族的人有著不同的優點，都能貢獻香港。而每種職業對社會都有貢獻或具有一定重要性。職業和種族都無分貴賤，只要我們在正當行業中盡忠職守，便能貢獻香港。
<p>V. 自我反思</p> <p>5 分鐘</p> <p>教學工具 反思紙</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導師於此節結束前派發「反思紙」，讓學生靜默片刻反思及填寫。 2. 最後，導師應對學生的合作表現加以鼓勵及讚賞。

教學建議

<p>1. 引起動機</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 有些學生當知道其小組是代表印度人、菲律賓人或巴基斯坦人時會表現失望或抗拒，導師須留意學生的反應，有助活動後作解說。 • 可在學生討論時到每組觀察，確定小組之間沒有相同的「相認方法」，可避免各組一起相認時產生混亂。
<p>2. 「非我族類」</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 在活動前，導師須提醒學生在活動過程中注意安全。導師亦須留意學生的安全，如發現學生可能會撞向牆角，應即時提醒及引導學生。 • 當學生蒙著眼睛時，導師須要在學生跟前先告知學生你的身份，再給指示。切忌在沒有任何提示下牽引學生前行，這可能令學生感到十分驚慌。 • 導師在活動過程中須留意每位學生的前進方向，除了避免學生有機會發生意外，同時亦可幫助獨行很久還未找到同伴的學生。
<p>3. 「職業特工隊」</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 此環節旨在讓學生思考每個種族的優點和長處，明白每個種族都有其強項。學生即使對該種族沒有太深入的認識，但為求爭勝，通常會想出很多有關其所屬種族的優點。故此，導師不須嚴格要求學生列舉理據的真確性。 • 可在活動後才糾正學生對不同種族的誤解，或給予學生更多有關該種族（尤其是少數族裔）的資料。如：印度人的數學天份很高，很多歐洲強國的電腦專才都是印度人；菲律賓人較為樂觀，富有音樂天份；巴基斯坦人在木球運動方面的天份很高，香港木球代表隊中大部分隊員都是巴基斯坦裔的。 • 在小組推介其種族的強項時，其他的組別可能會表示反對或指出其所屬的種族有更值得欣賞的特質。導師可請學生等待其匯報時間才發表自己的意見，讚賞學生能欣賞自己種族的能力，並鼓勵學生接受其他種族的長處。 • 若小組在發掘其所屬種族的優點時感到困難，導師可給予提示。同時提醒學生要發掘不同優點，才能打動香港特首收留其種族人士。 • 導師亦需要質疑小組所選擇的職業，如：「為甚麼某種族的人較適合從事某種職業？」、「如果香港沒有人從事那種職業，會有甚麼影響呢？」這樣才可顯出不同種族與職業對香港的貢獻。

附件 1 自備工具：種族卡

請把以下「種族卡」剪下，然後放入信封內。



附件 2 討論資料：「職業特工隊」

請討論你們代表的種族可在香港從事甚麼職業？如何貢獻香港？

會計師	工程師	科學家
護士	翻譯人員	律師
教師	電腦程式編寫員	視光師
社工	園丁	地盤工人
清道夫	報攤小販	特技演員
救生員	汽車維修員	作家
消防員	郵差	運動員
區議員	送貨員	酒樓侍應
文員	麵包師傅	大廈看更
校工	工程師	收銀員
記者	家庭傭工	巴士司機
售貨員	水電技工	地鐵月台管理員
商人	秘書	警察
清潔工人	醫生	新聞報導員

附件 3 反思紙

姓名：

班別：

日期：



1. 我在課堂中表現得最好的是甚麼？

2. 我可以怎樣應用在課堂中學到的東西？

3. 這些經驗對自己的生活或成長有甚麼幫助？
